¡Dialoguemos! - Explorando lo que significa ser niño desde las niñeces y juventudes

Programa de grupos focales Guion de discusión 3° y 4° básico

I. Título de la actividad
Grupo focal con estudiantes sobre idea de niñeces y juventudes tanto como su posibilidad de participar
Descripción
Desde el Museo de la Memoria y los Derechos Humanos, queremos poner en valor las opiniones de niñas, niños y jóvenes, y considerar sus voces para las actividades para niñeces y juventudes en el museo. Con dicho fin, hemos propuesto realizar grupos focales con establecimientos, abordando estudiantes de diferentes edades en 6 grupos etarios.
II. Participantes
• **3er enseñanza básica** • **4to enseñanza básica**
III. Objetivos
• Registrar la definición que dan las niñeces y adolescentes a la niñez. • Registrar la valoración que dan las niñeces y adolescentes a la convención sobre los derechos del niño.
IV. Duración
70-90 minutos (aprox.)

V.	Materiales necesarios
	• Lápices y hojas de papel (en blanco) • Papelógrafo y marcador • Diploma de participación • Libro de cartulina • AbreMemoria por persona • Resumen de Resultados del proyecto prototipo • Etiquetas con nombres • Preguntas en tarjetas plastificadas

VI. Manual de moderación				
Actividad / Pregunta	**Metodología**	**Objetivo**	**Recomendaciones**	**Duración**
Presentación **Juego rompe hielo**	• Presentación del MMDH y del equipo moderador tanto como el propósito de la actividad, por ejemplo: "*Hoy vamos a compartir ideas sobre la niñez, cómo vemos el mundo siendo niños y los Derechos de* los/las/les niños/niñas/adolescentes. *Como museo necesitamos a ustedes para entender mejor como se ven siendo niños/as."* • Dinámica de presentación personal de los participantes: da su nombre más **una actividad que le gusta** • Les pedimos que escriban su nombre en su etiqueta	Lograr que todes ya han dicho algo para que sea más fácil después	*Colocar etiquetas con nombres*	
Formas de diálogo	• Reglas de participación: o levantar la mano para pedir la palabra o escuchar en silencio y con respeto las opiniones de todos/as/es o valorar la opinión de los/las/les otros/as/es. • Pedir a los participantes a señalar: ¿Necesitas algo más para que puedas participar? • Pueden tomar notas en las hojas de papel si quieren • Como saben vamos a grabar las conversaciones para que tengamos sus valiosas respuestas después. Por lo tanto, les pedimos a hablar con voz alta.	Crear una atmósfera en la que todes se sienten cómode	*Usar papelógrafo con reglas de participación*	5 min

<u>Tema 1</u>: Niñez **1.** ¿Qué es ser niño/a/e? **2.** ¿Cuándo se deja ser niño/a/e?	Vamos a hablar sobre la niñez y preguntamos *[primera pregunta]* • Para empezar, les damos 3 minutos para conversar con tú vecino/a/e sobre las preguntas. (5')	registrar la definición que dan las niñeces y adolescentes a la niñez	*Pedir la explicación de todas las respuestas* *Usamos la definición de la niñez del Estado que la define como menores de*	35 min

VI. Manual de moderación				
Actividad / Pregunta	**Metodología**	**Objetivo**	**Recomendaciones**	**Duración**
3. Si piensas en tus compañeros/as/es, ¿qué tienes en común con todos los/las/les otros/as/es?	• Después intercambiamos nuestras ideas en el grupo (15') • *[Segunda pregunta]* (15') *Tercera pregunta sirve como pregunta de apoyo en caso necesario para estimular respuestas*		*edad (menos que 18 años)* *Usar tarjetas de preguntas*	
<u>Tema 2:</u> CDN **1.** ¿Tú sabes que hay un libro que habla de tus derechos? **2.** ¿Crees tú que es importante proteger los derechos del niño? - ¿Por qué? **3.** ¿Qué pasaría si no existiera la convención sobre los derechos de las niñeces?	Vamos a hablar sobre los derechos de los niños/as/es y preguntamos, *[primera pregunta]* (3') • Gracias, ahora les mostramos un **video** que explica que es la "Convención sobre los derechos de las niñeces" • Ahora hablamos sobre las preguntas que quedan *[segunda y tercera pregunta]* (15')	registrar la valoración que dan las niñeces y adolescentes a la convención sobre los derechos del niño	*Pedir la explicación de todas las respuestas* *Usar **video 1** (**<u>https://www.youtube.com/watch?v=oeRFl9oglYM</u>** **- Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos)** como recurso de apoyo* *Enfocar en la protección* *Y la no-protección*	25 min
Resumir	Les pedimos que respondan otra vez a las preguntas en el papelógrafo	Comprobar respuestas y dar la posibilidad para añadir	*Usar papelógrafo con preguntas preparadas* *Dar la posibilidad de responder con palabras o dibujos*	10 min

VI. Manual de moderación				
Actividad / Pregunta	**Metodología**	**Objetivo**	**Recomendaciones**	**Duración**
Reflexión y cierre de actividad	• Agradecer la participación y entregar materiales (Resumen, diploma, AbreMemoria) • Sacar una foto grupal	cerrar		5 min