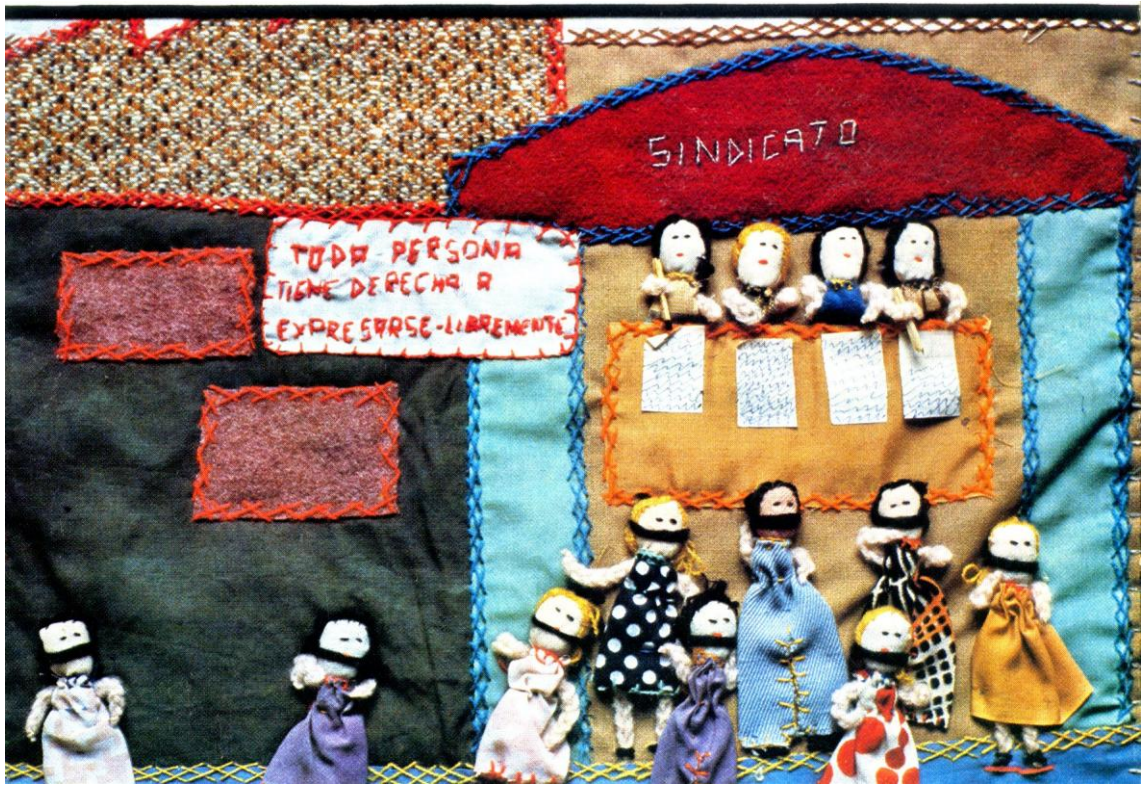


▷ Fotografía: Postal de arpillera. Archivo Museo de la Memoria y los Derechos Humanos

MUSEO DE LA MEMORIA Y LOS DERECHOS HUMANOS

2025 MEMORIA JOVEN Voces de Niñez y Adolescencia

Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio
Gobierno de Chile

Propuesta metodológica y planificación de sesiones conmemorativas mediante el género epistolar: un vínculo con las historias de vida de jóvenes víctimas de la dictadura

Proyecto Epistolario de la Memoria

Ejecución: Área de Extensión y Producción
Colaboración: Área de Educación y Audiencias

Antecedentes Epistolario de la Memoria

Se trata de un memorial virtual, en el cual las nuevas generaciones homenajean a víctimas detenidas desaparecidas o ejecutadas, a través de la escritura de una carta. La primera versión de Epistolario de la Memoria se llevó a cabo el año 2020 con la escritura de cartas de nietos y nietas a sus abuelos; la segunda versión en el 2021 estuvo dedicada a las víctimas mujeres, quienes recibieron cartas de hermanas, sobrinas, primas y amigas.

Este 2025, el Museo de la Memoria y los Derechos Humanos se ha planteado un propósito anual: visibilizar a las víctimas adolescentes en dictadura; por lo tanto, este nuevo Epistolario de la Memoria estará dedicado a las víctimas entre 15 y 18 años.

Uso del género epistolar en las activaciones conmemorativas

El uso del género epistolar en la creación de narrativas para conmemorar historias de vida de jóvenes desaparecidos compromete el desarrollo de:

- **Habilidades de lenguaje**:

- Expresión reflexiva

- Exploración de estilos comunicativos

- **Habilidades sociales**:

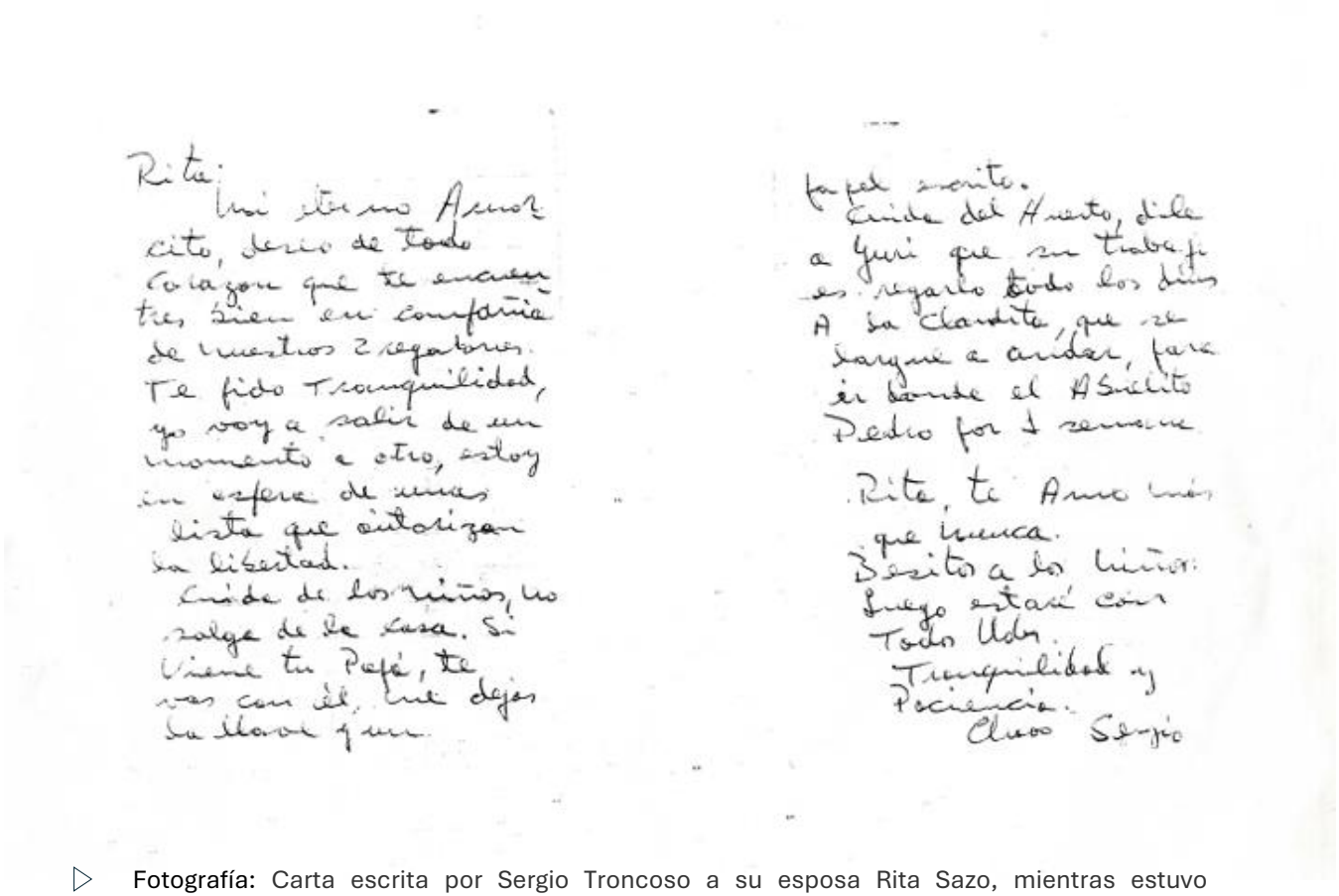
- Vinculación con otro

- Perturbación Empática (Hite)

- **Habilidades de pensamiento histórico**:

- Empatía histórica (Pagés, Santisteban)

- Uso de documentos


Rita:
Mi eterno Amor
cito, deseo de todo
Corazon que te encuen
tres bien en compañia
de nuestros 2 regalones.
Te pido Tranquilidad,
yo voy a salir de un
momento a otro, estoy
en espera de unas
lista que autorizan
su libertad.
Cuida de los niños, no
salga de la casa. Si
viene tu Papá, te
vas con él, me dejas
un abrazo y un
papel grande.
Cuida del Huanto, dile
a Yuri que su trabajo
es regalon todos los dias
A su Claudita, que se
Sargue a cuidar, para
ir donde el Abuelito
Pedro por 1 semana
Rita, te Amo más
que nunca.
Besitos a los niños:
Luego estaré con
Todos Ustes.
Tranquilidad y
Paciencia.
Chao Sergio

Fotografía: Carta escrita por Sergio Troncoso a su esposa Rita Sazo, mientras estuvo prisionero en el Estadio Nacional, entre septiembre y octubre de 1973. Archivo Museo de la Memoria y los Derechos Humanos

Relaciones curriculares

- **Lengua y Literatura**:

- Encuentro con documentos como estrategia de lectura: jerarquización de información.

- Selección de información
- Escritura: desarrollo de textos narrativos

- **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

- Desarrollo de competencias ciudadanas y respeto por los derechos humanos
- Análisis interpretativo de los documentos



Concepción, Julio 27 de 1989.

"Lo más terrible se aprende conseguida
lo más hermoso nos cuesta la vida"

CARTA PARA GONZALO

QUERIDO HIJO:

Hoy estaría contigo celebrando tus 28 años, si un día de Septiembre, manos siniestras no te hubieran hecho desaparecer junto a tus otros cuatro compañeros.

27 de Julio de 1961: llegaste a este mundo pleno de vigor, de ansias de vivir. Eras un hijo como cualquier otro hijo de la población. No eras un mateo en el colegio; pero sí un niño inteligente, muy solidario, sensible, dicharachero, alegre con una sonrisa amplia y muy cariñoso con tu familia.

Luego,se inició tu juventud, cuando la necesidad, la cesantía, la falta de educación que no terminaste porque a temprana edad tuviste que trabajar, la falta de medios económicos en la familia agudizó tu sensibilidad. Por ser tú uno de los hijos mayores, junto a tus siete hermanos, se inició tu sufrimiento antes de tiempo.

Tenías apenas doce años para esa noche negra del año 1973; pero tu actuación fue la de un adulto, para sentir tan tuya esa pesadilla que todavía nos sigue. Tu intención, junto a tu hermano mayor Manuel, era muy grande: hacer despertar a nuestro pueblo humillado , pisoteado.

Por tu gran compromiso, recibiste el aprecio en Agüita de la Perdiz, Huelpencillo y en tu querido Barrio Norte. Y, por esa lealtad , tan propia de ustedes, viajaron a Santiago. Allá en un allanamiento en Maipú, detienen a tu hermano y lo encarcelan, y todavía sigue pagando una pena.

Más no te quedas sólo, llegan más manos a las tuyas y, con más fuerza, con más agresividad, luchas para lograr la libertad de tu hermano y todos tus hermanos de clase.

Pero mi querido hijo, para la dictadura tu acción valiente era un delito de subversión y, por eso, un día 9 de Septiembre de 1987, te hacen desaparecer, dejándome a mí esta triste tarea, pero no cansadora, de luchar día a día por tus ideales y por tí, pues quiero encontrarte. Te busco, te llamo y pregunto todos los días por tí.

Ya hace casi dos años que lucho con todo mi corazón con todas mis fuerzas por encontrarte. Todavía te llamo hasta perder la voz; pero tengo la fé en que algún día no lejano, tendrá que darme una respuesta. Por eso, hijo mío, a pesar que quizas esta carta no llegue a tus manos, a esas manos tuyas que muchas veces me abrazaron y, a la vez, decías bajito "; No llores mamá!".

Yo, tu madre te deseo: **Feliz Cumpleaños**

DIGNA NAVARRETE
Pobladora de Barrio Norte
Concepción.

Fotografía: Carta de madre a su hijo desaparecido. Archivo Museo de la Memoria y los Derechos Humanos

Objetivos de aprendizaje del Currículo Nacional vinculados a la propuesta

Asignatura	Primero Medio	Segundo Medio	Tercero Medio	Cuarto medio
Lengua y Literatura	- Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana - Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa - Leer y comprender textos no literarios - Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto - Escribir correctamente para facilitar la comprensión al lector	- Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana - Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa - Leer y comprender textos no literarios - Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto - Escribir correctamente para facilitar la comprensión al lector	- Desarrollo de la creatividad y la innovación - Desarrollo del pensamiento crítico - Desarrollo de la metacognición - Desarrollo del uso de la información	- Desarrollo de la creatividad y la innovación - Desarrollo del pensamiento crítico - Desarrollo de la metacognición - Desarrollo del uso de la información
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	- Análisis y trabajo con fuentes de información - Pensamiento crítico	- Análisis y trabajo con fuentes de información - Pensamiento crítico		
Comprensión histórica del presente			- Desarrollo del uso de la información - Desarrollo de la responsabilidad personal y social - Indagación sostenida - Reflexión	- Desarrollo del uso de la información - Desarrollo de la responsabilidad personal y social - Indagación sostenida - Reflexión

Organizadores temáticos del Currículo Nacional vinculados a la propuesta

Asignatura	Primero Medio	Segundo Medio	Tercero Medio	Cuarto medio
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		- De un mundo bipolar a un mundo globalizado: la Guerra Fría - Dictadura militar, transición política y consenso en torno a la democracia en el Chile actual - Formación ciudadana: una nueva concepción de los derechos individuales como fundamento de la política moderna - Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX		
Orientación	- Formación en perspectiva de derechos humanos - Relaciones interpersonales con enfoque de derechos humanos	- Formación en perspectiva de derechos humanos		

Referencias teóricas para el desarrollo de enfoques metodológicos

La carta es considerada un fuente documental para reconstruir la biografía de un individuo … Se utiliza la correspondencia escrita o recibida como fuente para completar o reconstruir la vida o entorno (Doll, 2002)

Actualmente es un documento de vital importancia para la historia de las mentalidades y para la reconstrucción de sucesos de la vida cotidiana. (Doll, 2002)

La carta como “un campo para la reconstrucción de la historia de la gente sin historia, los de abajo, los marginados: la guerra; la emigración y el mundo obrero” (Ravina, 2009, pág. 7)

Enfoques metodológicos

La propuesta considera la lectura de las fichas de jóvenes víctimas entre 15 y 18 años, la selección de una de ellas y luego la realización de la escritura de una carta dedicada a esa víctima. Los estudiantes que trabajen en este ejercicio de escritura deben pertenecer al mismo rango etario de la víctima. Se trata de la realización de un ejercicio de memoria colectivo, en el cual los estudiantes le escriben al estudiante que ya no está.

Planificación de sesiones

Primera sesión: encuentro con los documentos
Objetivo general: Revisar nómina de víctimas
Objetivos específicos: Conocer las historias de las víctimas Revisar materiales y enlaces relacionados con la víctima seleccionada Seleccionar una víctima
Materiales: Dossier con fichas biográficas de las víctimas
Inicio:
Desarrollo:
Cierre:
Enlace

Planificación de sesiones

Segunda sesión: escritura de carta individual
Objetivo general: Escribir una carta a la víctima seleccionada
Objetivos específicos: Motivar a cada estudiante a escribir individualmente una carta a la víctima seleccionada
Materiales: Revisión de archivos asociados a la historia de la víctima
Inicio
Desarrollo
Cierre
Enlace

Planificación de sesiones

Tercera sesión: escritura de carta colectiva
Objetivo general:
Objetivos específicos
Materiales:
Inicio
Desarrollo
Cierre
Enlace

Referencias bibliográficas

Doll, Darcie. (2022). La carta privada como práctica discursiva. Algunos rasgos característicos. Revista Signos.

Hernando, Antelo, Fava, Arenas, Valdez. (2015). Los usos del género epistolar en pedagogía. En: X Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Tomo I. Buenos Aires.

Ravina, Aurora. (2009). Archivos revisitados: la correspondencia epistolar como fuente para la historia social. Segundas Jornadas Nacionales de Historia Social, 13, 14 y 15 de mayo de 2009. Córdova.