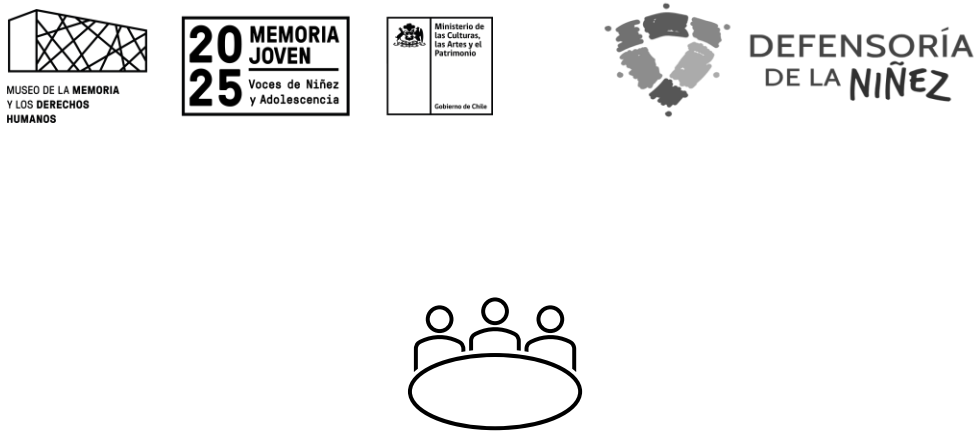
Niñeces y adolescencias en perspectiva:
un enfoque integral y sistémico del Enfoque Basado en Derechos de la Niñez – EBDNi

¡Dialoguemos!
Explorando lo que significa ser niños desde las niñeces y adolescencias: una mirada en contextos de democracia.

Ana Silva
Encargada de Educación de la Defensoría de la Niñez

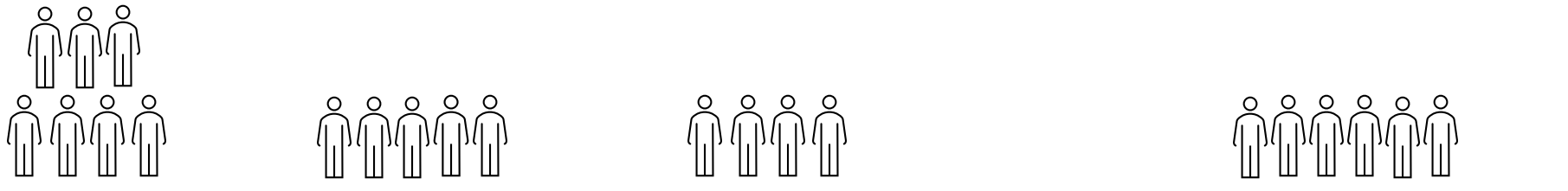
Sandra Piñeiro
Jefa de Educación y Audiencias del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos

Santiago, octubre de 2025



Crear un espacio de diálogo para que las niñeces y adolescencias compartan las ideas sobre la definición de niñez y el valor que le otorgan a la Convención sobre los Derechos del Niño.

¿Quiénes nos acompañaron en el diálogo?



7 Trabajadoras/es + **5** Estudiantes en práctica + **4** Voluntarias/os

Área de Educación y Audiencias del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos

+ **6** Trabajadoras/es de regiones

Defensoría de la Niñez

Instituciones participantes

- Consejo Comunales de Coquimbo. Defensoría de la niñez. Punitaqui, Ovalle, Montepatria, La Serena, La Higuera y Vicuña. Región de Coquimbo.
- Liceo Lenka Franulic. Ñuñoa. Región Metropolitana.
- Liceo 1° Javiera Carrera. Santiago. Región Metropolitana.
- Liceo 4° Bicentenario Isaura Dinator. Santiago. Región Metropolitana.
- Liceo Bicentenario Austral Lord Cochrane. Cocharene. Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo
- Escuela Básica Ciudad Santiago de Chile. Santiago. Región Metropolitana.
- Escuela Básica Kimkelen. San Bernardo. Región Metropolitana.
- Fundación Niñas Valientes. Providencia. Región Metropolitana
- Colectivo Sin Fronteras. Independencia. Región Metropolitana
- Instituto Superior de Comercio - INSUCO Tiburcio Saavedra Alarcón . Temuco. Región de La Araucanía.
- Liceo Pablo Neruda. Temuco. Región de La Araucanía.
- Escuela Pública Santa María de Boroa. Nueva Imperial. Región de La Araucanía.
- Escuela Fundo Manquehue. Pedro Las Casas. Región de La Araucanía.
- Liceo Bicentenario Austral Lord Cochrane. Cochrane. Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo

438 participantes

57% Enseñanza Básica

38% Enseñanza Media

5% Enseñanza Básica y Media

59 grupos de diálogos

De 6 y 17 años

¿Cómo dialogamos?

1. Nos juntamos principalmente en escuelas
2. Formamos grupos de 7 personas (hubo grupos con menos o más participantes).
3. Los grupos se formaron por edades o por cursos.
4. Seguimos la conversación propuesta por el Museo de la Memoria y los Derechos Humanos.

¿Cuáles fueron los momentos del diálogo?

MOMENTO 1:

Reglas del diálogo

Lectura de reglas propuestas

Escritura de reglas no propuestas

MOMENTO 2:

Conversación sobre la niñez

¿Qué es ser niño/a/e?

¿Cuándo se deja ser niño/a/e?

MOMENTO 3:

Conversación sobre la Convención de los Derechos de la Niñez

¿ Es importante proteger los derechos del niño/a/e?, ¿Por qué?

¿Qué pasaría si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño?

MOMENTO 4:

Uso de papelógrafo

Escritura de ideas o reflexiones generales de la conversación

RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Qué es ser niño/a/e?

JUGAR – APRENDER – TENER DERECHOS – DISFRUTAR

Entre 6 y 9 años

- Es distinto ser niño a ser niña
- Ser pequeño
- Ir a la escuela

Entre 10 y 13 años

- Esta determinado por la edad

Entre 13 y 18 años

- Ser inocente
- Ver el mundo de una forma específica
- No tener preocupaciones ni responsabilidades
- Sentir curiosidad
- Se ve impactada por el entorno

RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Cuándo se deja de ser niño/a/e?

CUMPLIR EDAD – PRE-ADOLESCENCIA – MADURAR – RESPONSABILIDADES – CAMBIOS ACTITUDINALES – TRABAJO

Entre 6 y 9 años

- Al crecer físicamente
- Cuando es posible tener pareja

Entre 10 y 13 años

- Al desarrollarse físico y psicológico
- Al desarrollar autoconsciencia

Entre 13 y 18 años

No se acaba la niñez, sino que hay una niñez interior

Al adquirir consciencia de la realidad

Existe una obligación a madurar

RESULTADOS MOMENTO 3:
¿Es importante proteger los derechos del niño/a/e?, ¿Por qué?

SÍ, ES IMPORTANTE
VULNERABILIDAD - SUJETOS DE DERECHO - BIENESTAR

Entre 6 y 9 años

- Portarse de forma adecuada

Entre 10 y 13 años

- Aseguran nuestra educación

Entre 14 y 17 años

- Somos el futuro de la sociedad
- Cortar ciclos de violencia
- Sin embargo, no siempre se respetan los derechos de NNA

RESULTADOS MOMENTO 3:
¿Qué pasaría si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño?

NO SE RESPETARÍAN LOS DERECHOS – DESPROTECCIÓN – RETROCESO DE BIENESTAR

Entre 6 y 9 años

- Castigo
- Catástrofe

Entre 10 y 13 años

- Catástrofe

Entre 8 y 15 años

- Trabajar
- Sin estudios

Entre 16 y 17 años

- Sin posibilidad de expresar, participar y decidir

Si en estos tiempos no estaría ese libro … yo no valdría nada, me sentiría inútil.

(Participante grupo de 10-13 años)

Desafíos

Percepciones adecuadas sobre la niñez y adolescencia

Espacios para el entendimiento y ejercicio del concepto de derecho

Valoración de la participación efectiva en asuntos que los involucran

Comprensión de los intereses y preocupaciones de las niñeces y adolescencias

¿Cómo seguimos?

Los resultados del proyecto serán llevados a un taller en el que 20 niños, niñas y adolescentes reflexionarán en torno a estas narrativas.

Esta reflexión será canalizada a través del arte y creatividad de sus participantes.

El resultado será expuesto tanto en la RM como en las regiones que cuentan con presencia de la Defensoría de la Niñez.

Esta experiencia será sistematizada y puesta a disposición para su divulgación.