Área de Educación y Audiencias
Museo de la Memoria y los Derechos Humanos - MMDH

Resultados preliminares del proceso de análisis temático de la trama narrativa de niñeces y adolescencias:

Proyecto “¡Dialoguemos!
Explorando lo **que significa ser niño desde las niñeces y juventudes”**

Santiago, octubre del 2025

Todos los derechos reservados. Queda rigurosamente prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento sin la autorización escrita de los titulares de autorías.

1. **Presentación metodológica del proyecto de investigación cualitativa** (Fase 1, 2, y 3)

2. **Unidades temáticas identificadas:**

    2.1. Ideas generales

    2.2. Definición de la niñez

    2.3. Valoración de convención de los derechos de la niñez

3. **Desafíos a partir de los datos cualitativos**

4. **Fase 4: difusión de datos a través de la creación de dispositivos de niñeces**

5. **Fase 5: continuidad del proyecto en el área de Educación y Audiencias del MMDH**

¿Por qué dialogamos con las niñeces?



Para compartir con otros grupos lo que piensan y creen sobre sí mismos

Para valorar la opinión de NNA y tomar en cuenta:

1. **Cómo definen la niñez,**

2. **Lo que piensan y creen de los derechos de la niñez.**

Participaron en 4 regiones del país de 15 comunas

438
participantes

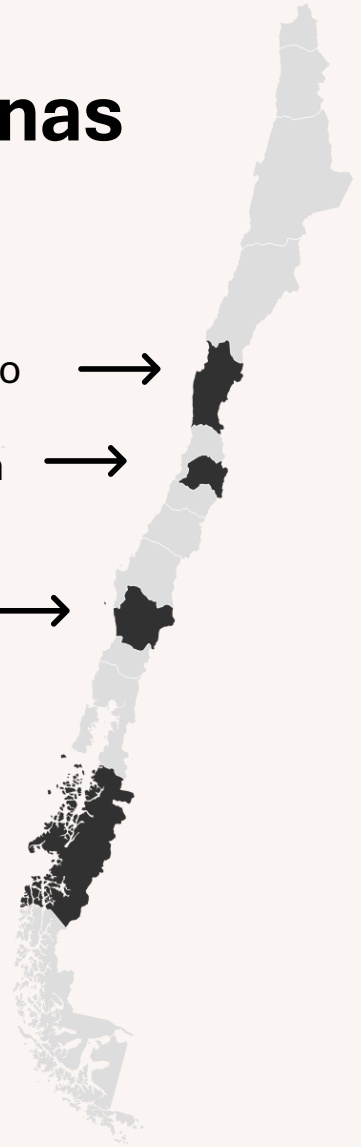
De 6 y 18 años

DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ Región de Coquimbo →

Región Metropolitana →

DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ Región de La Araucanía →

DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo →



Instituciones participantes

- **Colectivo Sin Fronteras.** Independencia. Región Metropolitana
- **Consejo Comunales de Coquimbo.** Defensoría de la niñez. Punitaqui, Ovalle, Montepatria, La Serena, La Higuera y Vicuña. Región de Coquimbo.
- **Escuela Básica Ciudad Santiago de Chile.** Santiago. Región Metropolitana.
- **Escuela Básica Kimkelen.** San Bernardo. Región Metropolitana
- **Escuela Fundo Manquehue.** Pedro Las Casas. Región de La Araucanía.
- **Escuela Pública Santa María de Boroa.** Nueva Imperial. Región de La Araucanía.
- **Fundación Niñas Valientes.** Providencia. Región Metropolitana
- **Instituto Superior de Comercio - INSUCO Tiburcio Saavedra Alarcón**. Temuco. Región de La Araucanía.
- **Liceo 1° Javiera Carrera.** Santiago. Región Metropolitana.
- **Liceo 4° Bicentenario Isaura Dinator.** Santiago. Región Metropolitana.
- **Liceo Bicentenario Austral Lord Cochrane.** Cochrane. Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo.
- **Liceo Lenka Franulić.** Ñuñoa. Región Metropolitana.
- **Liceo Pablo Neruda.** Temuco. Región de La Araucanía.

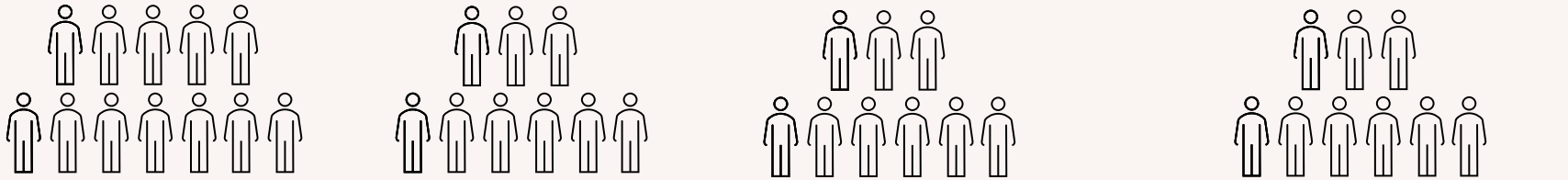
59
Grupos de diálogos

57% Enseñanza Básica

38% Enseñanza Media

5% Mixto

¿Quiénes participaron en la fase 1, 2 y 3 ?



12 Trabajadoras/es + 9 Estudiantes en práctica + 9 Voluntarias/os + 9 Trabajadores y Pasantes de la Defensoría de la niñez = 39

Área de Educación y Audiencias del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos

Defensoría de la Niñez

¿Cómo dialogamos?

1. Nos juntamos en escuelas, museo y sede de Ministerio de Desarrollo Social de Coquimbo.
2. Formamos grupos de 7 a 10 personas.
3. Los grupos se organizaron fundamentalmente por edades o por niveles educativos.
4. El diálogo siguió la propuesta de preguntas del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos.

¿Cuáles fueron los momentos del diálogo?

MOMENTO 1:

Reglas del diálogo

- Lectura de reglas propuestas
- Escritura de reglas no propuestas

MOMENTO 2:

Conversación sobre la niñez

- ¿Qué es ser niño/a/e?
- ¿Cuándo se deja ser niño/a/e?

MOMENTO 3:

Conversación sobre la Convención de los Derechos de la Niñez

- ¿ Es importante proteger los derechos del niño/a/e?, ¿Por qué?
- ¿Qué pasaría si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño?

MOMENTO 4:

Uso de papelógrafo

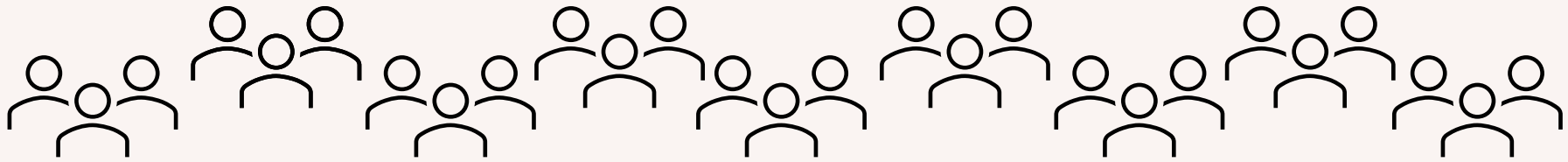
- Escritura de ideas o reflexiones generales de la conversación

¿De dónde surgen los datos preliminares?

De las voces de 347 niños, niñas y adolescentes que participaron

en los diálogos realizados en la Región Metropolitana,

correspondiente al 79% del grupo total de participantes



Ideas generales de los datos preliminares

- Niños, niñas y adolescentes se consideran un grupo social.
- La idea de la niñez se construye fundamentalmente de los roles establecidos por otros grupos sociales (adultos).
- Los niñeces y adolescencias perciben la realidad a través de su emotividad.
- Aunque las comunas analizadas son distintas realidades se observan elementos comunes.
- Hay un desconocimiento general de la Convención de los Derechos de la Niñez.

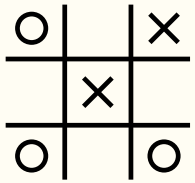
RESULTADOS MOMENTO 2:

¿Qué es ser niño/a/e?

Creen que ser niño, niña o niñe es…

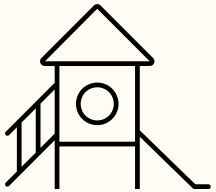
RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Qué es ser niño/a/e?

Ser niño, niña o niñe **es jugar**



Somos personas, jugamos.

(Participante grupo de 10-11 años)



Pasar su tiempo de niño, o sea como jugar, correr de aquí para allá, estar dormidas, jugar, hacer lo que hace una niña.

(Participante grupo de 14-15 años)

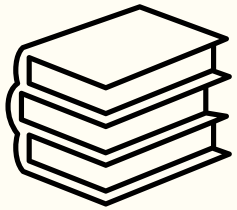


A mí me gustaba salir a jugar con los niños del pasaje. Sí, creo que eso era lo que más me gustaba, salir a la plaza. Porque al final... eso también, uno como que se hacía amigos de la nada y jugaba.

(Participante grupo de 16-17 años)

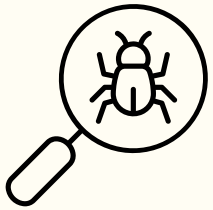
RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Qué es ser niño/a/e?

Ser niño, niña o niñe **es aprender**



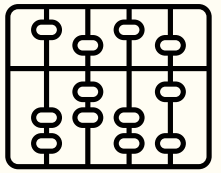
Estudiar, aprender y compartir con los demás niños.

(Participante grupo de 6-7 años)



Al final es conocer nuevas cosas que no se conocen. Tiene que ir conociendo y es como yo encuentro que eso es lo más importante, como que ir conociendo todo, ir experimentando.

(Participante grupo de 16-17 años)



Ser niño es para mí una etapa de mayor fascinación del ser humano; porque el niño, como no sabe nada de su entorno, es el que más pregunta y así mismo es el que más va a aprender de esa pregunta, porque al ver algo que le fascine, algo extraño, él va a quedarse ahí, esa definición, por así decirlo.

(Participante grupo de 16-17 años)

RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Qué es ser niño/a/e?

Ser niño, niña o niñe **es tener derechos**



Que tienes derechos.

(Participante grupo de 8-9 años)



Ser una persona es ser alguien con derechos y deberes que se deberían cumplir.

(Participante grupo de 10-11 años)



Divertirme, tener derechos.

(Participante grupo de 10-11 años)

RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Qué es ser niño/a/e?

Ser niño, niña o niñe **es disfrutar**



Ser una niña significa diversión…

(Participante grupo de 10-11 años)



Es divertido ser niño y niña porque me gusta jugar y sonreír.

(Participante grupo de 10-11 años)



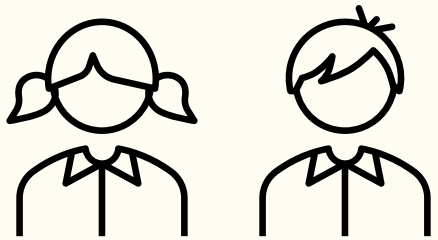
Opino que es muy lindo porque puedes jugar, juegas, te diviertes, es muy lindo estar en la infancia.

(Participante grupo de 12-13 años)

RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Qué es ser niño/a/e?

Para quienes tienen entre 6 y 9 años

es distinto ser niño a ser niña



A la mayoría de las niñas les gusta el color rosado y morado, y a los niños les gusta el azul y el rojo.

(Participante grupo de 8-9 años)

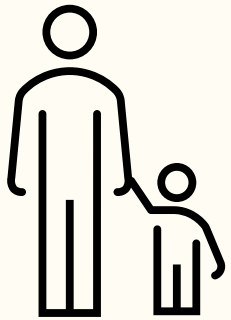
Las chicas buenas hacen comida para su mamá, para su papá, para toda su familia. Hacen tareas en la clase, no hablan, se comportan bien en las clases.

Y los chicos juegan con autos, con muñecos de Spiderman y todo de eso.

(Participante grupo de 6-7 años)

RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Qué es ser niño/a/e?

Para quienes tienen entre 6 y 9 años, ser niño, niña o niñe también **es ser pequeño**



Que son muy pequeños los niños.

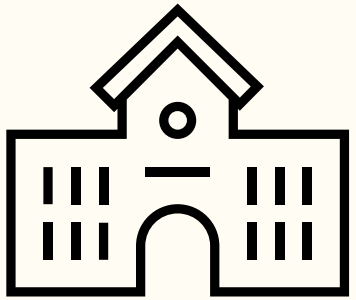
(Participante grupo de 6-7 años)

Muy chiquito, de que no puedes alcanzar la cosa más grande.

(Participante grupo de 8-9 años)

RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Qué es ser niño/a/e?

Para quienes tienen entre 6 y 9 años, ser niño, niña o niñe también **es ir a la escuela**



Los niños estudian en la escuela.

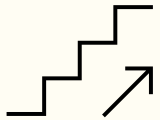
(Participante grupo de 6-7 años)

Un niño es como… va a la escuela y después hace las tareas.

(Participante grupo de 6-7 años)

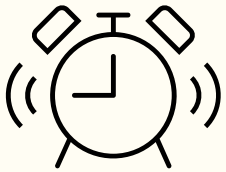
RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Qué es ser niño/a/e?

Para quienes tienen entre 10 y 13 años, ser niño, niña o niñe **está determinado por la edad**



Para mí que ser niño, niño o niña es como a partir, o sea como desde más o menos los 4 o 5 años, hasta como los 10-11...

(Participante grupo de 10-11 años)



A ver, la niñez para mí podría ser como la etapa donde, más o menos entre los 3 y 5 años, donde empiezan y terminan yo creo que los 12.

(Participante grupo de 10-11 años)



Ser menor de edad.

(Participante grupo de 12-13 años)

RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Qué es ser niño/a/e?

Para quienes tienen entre 14 y 17 años, ser niño, niña o niñe también **es ser inocente**



Inocente y feliz … que no piensa en lo bueno y lo malo, y feliz, que es feliz, que vive la vida y no tiene muchas preocupaciones o cosas en la cabeza, estrés que la puedan perjudicar a su, justamente su niñez y su infancia.

(Participante grupo de 14-15 años)

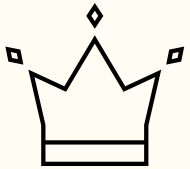


Para mí la inocencia es como, básicamente disfrutar de las cosas sin verle el peso, sin darse cuenta de si está bien o está mal, simplemente hacer las cosas.

(Participante grupo de 16-17 años)

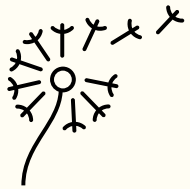
RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Qué es ser niño/a/e?

Para quienes tienen entre 14 y 17 años, ser niño, niña o niñe también **es ver el mundo de una forma específica**



El mundo lo ven como una forma llena de color y lo ven como si fuera un mundo de princesa.

(Participante grupo de 14-15 años)



Siento que uno, cuando es niño, ve las cosas como de tan distintas formas que uno es como más feliz, siento yo.

(Participante grupo de 16-17 años)



Yo digo que ser niños es como vivir como en un mundo totalmente diferente, que los adultos lo ven como mundo como más mágico.

(Participante grupo de 16-17 años)

RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Qué es ser niño/a/e?

Para quienes tienen entre 14 y 17 años, ser niño, niña o niñe también **es no tener preocupaciones ni responsabilidades**



Es una, etapa donde no tenemos responsabilidad, somos totalmente dependientes de nuestros papás.

(Participante grupo de 16-17 años)



Ser alguien que está bajo cargos de otra persona más grande, adulta o adulto responsable…. No tener preocupaciones.

(Participante grupo de 14-15 años)

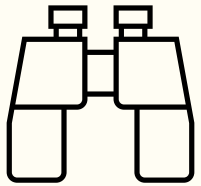


Uno cuando niño no tiene tanta responsabilidad. Cuando uno está más grande es como más consciente de eso.

(Participante grupo de 16-17 años)

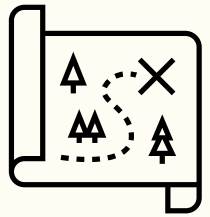
RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Qué es ser niño/a/e?

Para quienes tienen entre 16 y 17 años, ser niño, niña o niñe también **es sentir curiosidad**



Tener la capacidad de como curiosear, como de conocer, de explorar, asombrarse.

(Participante grupo de 16-17 años)



Como en términos de explorar, a mí me gustaba mucho. Como descubrir cosas, ver lugares, a mí me gustaba. Cuando iba al campo ayudaba a mi abuela. Yo siempre salía, miraba los alrededores, los animales era... me gustaba mucho explorar.

(Participante de grupo 16-17 años)

RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Qué es ser niño/a/e?

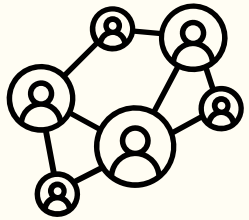
Para quienes tienen entre 16 y 17 años,

la niñez se ve impactada por el entorno



Y en especial el entorno, la vivencias, es el punto en donde vas adquiriendo como más conocimiento, en base de [las] experiencias de tu entorno, o aprendiendo de otros, viendo, visualizando.

(Participante grupo de 16-17 años)



Yo encuentro que todos aprenden las cosas y copian las cosas que hacen sus padres o sus conocidos. Por ejemplo, si sus amigos como que empiezan a hacer algo que no es muy bueno, por ejemplo, fumar o tomar alcohol o cosas así, muchas veces estos niños van a hacer estas cosas y van a ir cayéndose aún más y eso no es bueno. Entonces, también quería decir que los niños copian todo lo que hacen los padres y los conocidos.

(Participante grupo de 16-17 años)

RESULTADOS MOMENTO 2:

¿Cuándo se deja ser niño/a/e?

Creen que se deja de ser niño, niña o niñe cuando…

RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Cuándo se deja ser niño/a/e?

Dejan de ser niño, niña o niñe cuando **cumplen cierta edad**



Cuando tienes 12 años.

(Participante grupo de 8-9 años)



Para las mujeres, como a los 14, como a los 13-14 años. O incluso a los 12, pero para los hombres como que las mujeres se desarrollan más rápido.

(Participante grupo de 14-15 años)



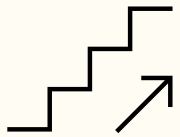
Tienes que [tener] 18 años para ser mayor de edad.

(Participante grupo de 10-13 años)

RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Cuándo se deja ser niño/a/e?

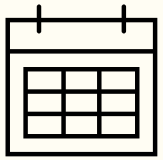
Dejan de ser niño, niña o niñe cuando

llegan a la pre - adolescencia o adolescencia



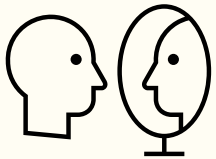
Cuando llegas a la adolescencia dejas de ser niño.

(Participante grupo de 6-7 años)



En mi opinión tú deja de ser niña o niña a partir de los 9 porque a partir de los 10 te vuelves preadolescentes.

(Participante grupo de 8-9 años)

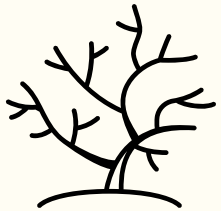


Como esa edad [los 12 años] es como que uno entro un poquito a la pubertad como que uno descubre varias cosas, la preadolescencia, como un poco antes de ser adolescente.

(Participante grupo de 10-11 años)

RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Cuándo se deja ser niño/a/e?

Dejan de ser niño, niña o niñe cuando **maduran**



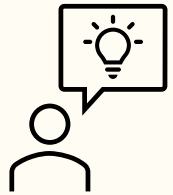
Cuando empiezas a madurar un poco más, puede ser.

(Participante grupo de 10-11 años)



Cuando eres lo suficientemente maduro para... dejar... como para dejar la personalidad de niñez.

(Participante grupo de 10-13 años)



Yo pienso que por octavo para arriba. Se empiezan a empezar a ser como más maduros y que ya van teniendo sus propias opiniones de las cosas que pueden ver en ellos.

(Participante grupo de 12-13 años)

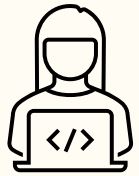
RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Cuándo se deja ser niño/a/e?

Dejan de ser niño, niña o niñe cuando **tienen responsabilidades**



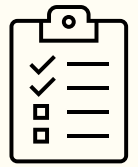
Cuando ya eres adulto y tienes responsabilidad, responsabilidades.

(Participante grupo de 8-9 años)



Cuando maduras y ya tienes la conciencia de que ya tienes obligaciones que cumplir, como trabajar y hacer, cuidar y hacer.

(Participante grupo de 10-13 años)



Porque igual como que las cosas van cambiando y tienes como más responsabilidades, como pasar a ser un poco independiente, se podría decir.

(Participante grupo de 14-15 años)

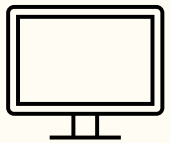
RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Cuándo se deja ser niño/a/e?

Dejan de ser niño, niña o niñe cuando **cambian sus intereses y comportamientos**



Si queremos ser grande, dejamos de comer comida de bebé, queremos que comida de mayores.

(Participante grupo de 6-7 años)



Cuando ya no ves monitos animados.

(Participante grupo de 12-13 años)



Por ejemplo, un niño cuando va creciendo, deja de hacer pataletas, entonces como que aprende ciertos tipos de conducta, qué es lo que debe hacer y lo que no.

(Participante grupo de 16-17 años)

RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Cuándo se deja ser niño/a/e?

Dejan de ser niño, niña o niñe cuando **empiezan a trabajar**



Empiezas a ser joven, adulto que trabaja. Se puede poner a trabajar.

(Participante grupo de 6-7 años)



Es que, si yo lo ando viendo, uno de nuestros derechos es no trabajar, a los niños, porque si somos niños no podemos ir a trabajar.

(Participante grupo de 8-9 años)

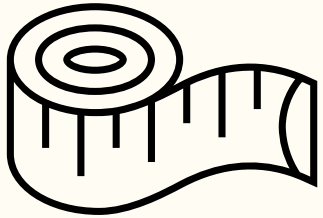


Cuando puede ser independiente por sí mismo, o sea que uno puede trabajar, hacer esas cosas que antes no podías.

(Participante grupo de 16-17 años)

RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Cuándo se deja ser niño/a/e?

Para quienes tienen entre 6 y 9 años, también dejan de ser niño, niña o niñe cuando **crecen**



Cuando seamos más grandes.

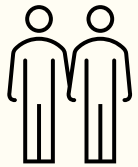
(Participante grupo de 6-7 años)

Tienes que, cuando uno quiere ser muy, muy muy grande, hay algunos que son, hay unos hay unos adultos que son chiquititos y unos más grandes.

(Participante grupo de 6-7 años)

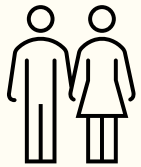
RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Cuándo se deja ser niño/a/e?

Para quienes tienen entre 6 y 9 años, también dejan de ser niño, niña o niñe cuando **pueden tener pareja**



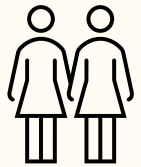
Los niños cuando son pequeños no pueden tener novio porque son muy pequeños, son muy pequeños de edad para hacerlo.

(Participante grupo de 6-7 años)



Porque ahí ya vas creciendo ya. Ya puedes tener novio y trabajo a veces.

(Participante grupo de 6-7 años)

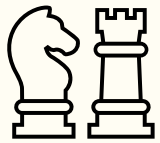


[Se deja de ser niño a los 30, porque] se pueden casar con una mujer.

(Participante grupo de 6-7 años)

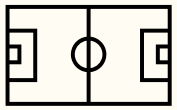
RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Cuándo se deja ser niño/a/e?

Para quienes tienen entre 8 y 13 años, también dejan de ser niño, niña o niñe cuando **cambian los juegos**



Significa que ya eres adulto y ya no puedes jugar lo que jugabas antes.

(Participante grupo de 8-9 años)



Lo bueno es que… bueno, ahí ya no tienes nada bueno. Ya pierdes tu niñez ya. Todo lo que has jugado tienes que recordarlo, porque ya empezarás a trabajar, empezarás a levantar más temprano.

(Participante grupo de 6-7 años)



O dejar de hacer como las cosas que hacía de pequeño, no sé, ver tal caricatura, jugar con tal juguete.

(Participante grupo de 10-11 años)

RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Cuándo se deja ser niño/a/e?

Para quienes tienen entre 12 y 13 años, también dejan ser niño, niña o niñe cuando **se desarrollan física y psicológicamente**



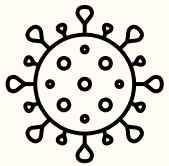
De que cambias físicamente y psicológicamente.

(Participante grupo de 12-13 años)



Yo siento que cuando una persona deja de ser niño, niña, es cuando entra a la pubertad y ve que hay cambios no solamente físicamente sino también mentalmente, como las tensiones, cosas del futuro, y también emocionalmente.

(Participante grupo de 12-13 años)

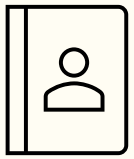


Cuando ya desarrolla, cuando tiene mente.. o sea, piensa más o algo así.

(Participante grupo de 12-13 años)

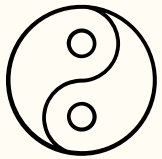
RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Cuándo se deja ser niño/a/e?

Para quienes tienen entre 12 y 13 años, también dejan ser niño, niña o niñe cuando **son conscientes de sí mismos**



Pero ya depende de cada uno cómo se identifique, que tanto le va a tomar seriedad al asunto, el día a día. No sé, tal vez, el empleo, si empieza. Ya depende de cada uno como… quiera empezar. Cuando entienda que tiene que madurar.

(Participante grupo de 12-13 años)



Yo siento que como para dejar de pensar como un niño primero tienes que aceptar tus errores. Porque hay algo que nos pasa como a casi todos que es que todo se lo saben, todo. Que no aceptamos cuando estamos mal y no reconocemos que a veces nos comportamos inmaduro.

(Participante grupo de 12-13 años)

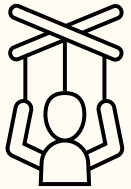
RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Cuándo se deja ser niño/a/e?

Pero, para quienes tienen entre 14 y 18 años, **la niñez no se termina, sino que tienen un niño, niña o niñe interior.**



Yo creo que uno no deja de ser niño. Cuando piensa como... el sentimiento de ser niño, lo de sentir que puedes hacer cualquier cosa, como no sé... muy íntimo.

(Participante grupo de 16-17 años)

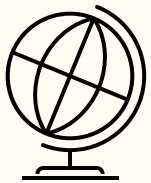


Igual, yo creo que todos tenemos un niño interno que de repente necesita salir cuando grande, no sé, teniendo 28 años, de repente tienes como ese niño interno que te dice "me gustan los peluches, me gustan los globos y quiero globos, quiero coleccionarlos".

(Participante grupo de 16-17 años)

RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Cuándo se deja ser niño/a/e?

Para quienes tienen entre 14 y 18 años, **paran de sentirse niño, niña o niñe cuando tienen más consciencia de la realidad**



Porque ya vemos la vida de otra manera, ya como que abrimos los ojos y vimos que no todo era tan fácil como pensamos.

(Participante grupo de 16-17 años)

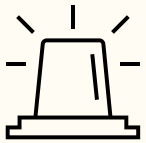


Siento yo tienes que, o sea no es dejar de ser niña, pero siento que ya es cuando te das cuenta de la realidad en la que tú vives, como en el mundo en el que estás, cuando ya empiezas, no se po, a entender las noticias, ya ver como lo que pasa en donde tu vives, siento que tu ya estás madurando y entendiendo ya más de la vida.

(Participante grupo de 16-17 años)

RESULTADOS MOMENTO 2:
¿Cuándo se deja ser niño/a/e?

Para quienes tienen entre 14 y 18 años, **paran de sentirse niño, niña o niñe cuando se les obliga a madurar**



Yo creo que depende el ambiente en el que viven, también porque no muchas veces un niño tiene que ser niño dependiendo del ambiente. Me refiero al entorno, con los papás o la familia. … O sea que muchas veces se dan casos que tienen que aprender a ser adultos…a la fuerza.

(Participante grupo de 16-17 años)



Pero también hay muchos casos, que son muchísimos, que hay niños que dejan de ser niños por las situaciones que viven en la vida y que eso pasa mucho cuando son muy chicos. Por ejemplo, muchos niños de 8 que tienen responsabilidades de niños, no sé, de 13 o 14 años y que al final siguen siendo niños entonces tampoco es como un límite para dejar de ser niño.

(Participante grupo de 16-17 años)

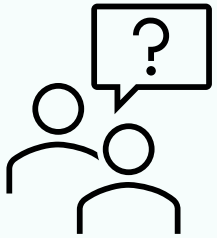
RESULTADOS MOMENTO 3:

¿ Es importante proteger los derechos del niño/a/e?, ¿Por qué?

Sobre los derechos de los niños, niñas y niñes…

RESULTADOS MOMENTO 3:
¿ Es importante proteger los derechos del niño/a/e?, ¿Por qué?

Quienes tienen entre 6 y 7 años,
se preguntan que son los derechos



¿Qué significa derecho?

(Participante grupo de 6-7 años)

Y también si queremos portarnos bien nos ponemos muy derecho en la silla y nos ganamos muchos premios cada día.

(Participante grupo de 6-7 años)

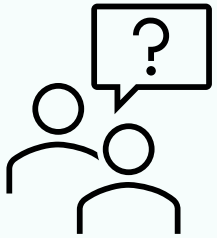
Yo conozco [un derecho], el mantener nuestra casa limpia, y ayudar a la mama.

(Participante grupo de 6-7 años)

RESULTADOS MOMENTO 3:
¿ Es importante proteger los derechos del niño/a/e?, ¿Por qué?

Varios de quienes tienen entre 8 y 17 años,

se preguntan que es una Convención



¿A qué se refiere con la Convención? ¿Se refiere a..? es que puede ser muy extenso ¿es algo específico?

(Participante grupo de 16-17 años)

Solamente he oído hablar sobre la convención de Lego, pero no es de nada más.

(Participante grupo de 12-13 años)

Yo no sabía [que había una Convención sobre los Derechos del Niño].

(Participante grupo de 8-9 años)

RESULTADOS MOMENTO 3:
¿ Es importante proteger los derechos del niño/a/e?, ¿Por qué?

Pero, quienes tienen entre 8 y 17 años **sí tienen ideas sobre los Derechos del Niño**



No sabía, pero sí sé que los niños tienen derechos y conozco más o menos cuáles son, pero no sabía que había una convención.

(Participante grupo de 14-15 años)

Desde que era como chica en si, como que siempre me hablaban de que yo tenía derechos, que yo, que nadie me podía como violentar, que tengo el derecho a la educación, a recibir buena salud, a tener una vivienda y todo eso.

(Participante grupo de 16-17 años)

Yo creo que, si una vez escuché de que hablaban sobre los Derechos del Niño, de que cada niño igual tenía su derecho, aun así fuera menor de edad, porque él es una persona y cada uno tiene sus derechos.

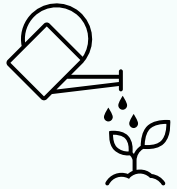
(Participante grupo de 12-13 años)

RESULTADOS MOMENTO 3:
¿Es importante proteger los derechos del niño/a/e?, ¿Por qué?

Sobre si es importante proteger los derechos de los niños, niñas y niñes, muchos participantes responden imaginándose qué pasaría si no existieran.

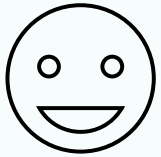
RESULTADOS MOMENTO 3:
¿ Es importante proteger los derechos del niño/a/e?, ¿Por qué?

Sobre los derechos de los niños, niñas y niñes, **creen que es importante que sean protegidos**



Porque debemos cuidarnos.

(Participante grupo de 6-7 años)



Es importante también para garantizar que cada niño o niña viva la infancia que se merece, la niñez que se merece y pueda disfrutarlo y ser protegido.

(Participante grupo de 16-17 años)

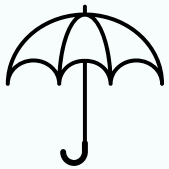


Porque los derechos nos protegen a nosotros.

(Participante grupo de 10-11 años)

RESULTADOS MOMENTO 3:
¿ Es importante proteger los derechos del niño/a/e?, ¿Por qué?

Creen que es importante proteger los derechos de los niños, niñas y niñes porque **se sienten vulnerables**



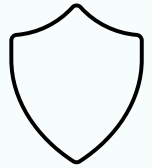
Si, yo creo que son importantes porque ayudan a proteger a los niños y niñas de ciertas cosas a las que son más vulnerables, por lo mismo de ser niñas y niños. Al ser niñas y niños tenemos menos capacidad para protegernos.

(Participante grupo de 10-11 años)



Yo creo que obviamente es re importante, a pesar del hecho, incluso los niños son más vulnerables entre muchas situaciones, porque se minimiza su opinión y cosas así.

(Participante grupo de 12-13 años)

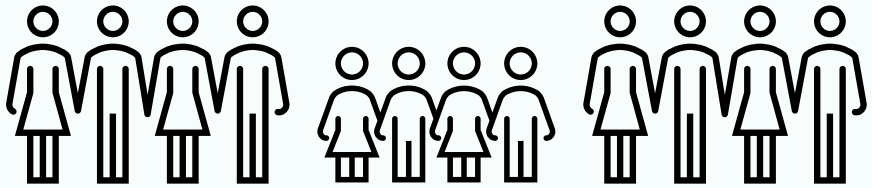


Sobre todo en la etapa de la niñez que donde somos como decíamos antes, más vulnerables, más inocentes, no sabemos lo que quizás lo que es bueno, lo que es malo y como estamos en una etapa de formación, encuentro que es aún más importante resguardar los derechos del niño.

(Participante grupo de 16-17 años)

RESULTADOS MOMENTO 3:
¿ Es importante proteger los derechos del niño/a/e?, ¿Por qué?

Creen que es importante proteger los derechos de los niños, niñas y niñes porque **son personas con derecho**



Porque todos merecemos tener eso, no hay por qué excluir a los niños, si también son personas.

(Participante grupo de 10-11 años)

…es importante que también se valore lo que son como personas, porque no porque sean niños o niñas significa que van a ser menos, solamente porque que han vivido menos experiencia, pero no significa que por eso no hay que respetar a los niños.

(Participante grupo de 12-13 años)

Para que todos seamos iguales, porque todos somos personas.

(Participante grupo de 10-11 años)

RESULTADOS MOMENTO 3:
¿ Es importante proteger los derechos del niño/a/e?, ¿Por qué?

Creen que es importante proteger los derechos de los niños, niñas y niñes porque **aseguran que vivan bien.**



Porque si no tenemos derechos no podemos hacer casi nada, no podemos comer, no podemos jugar, no podemos ir a descansar también, por eso es importante proteger los derechos.

(Participante grupo de 6-7 años)



Yo creo que los derechos de los niños son importantes porque claro, los niños, por lo menos, tener una familia es un derecho y merecen tener una familia, no una familia que los maltrate, al derecho de comer comida sana…

(Participante grupo de 8-9 años)



Es importante para cuidar el bienestar de los niños, para que los niños se sientan seguros.

(Participante grupo de 14-15 años)

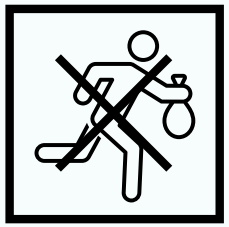
RESULTADOS MOMENTO 3:
¿ Es importante proteger los derechos del niño/a/e?, ¿Por qué?

Para quienes tienen entre 6 y 9 años, es importante proteger los derechos de niños, niñas y niñes porque creen que **tener derechos es portarse bien**



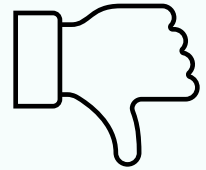
Para que los niños no hagan lo que quieran.

(Participante grupo de 8-9 años)



Y también es muy importante para que no robar.

(Participante grupo de 6-7 años)



Porque… tienen que comportarse bien, no pegar.

(Participante grupo de 8-9 años)

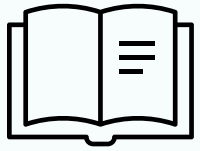
RESULTADOS MOMENTO 3:
¿ Es importante proteger los derechos del niño/a/e?, ¿Por qué?

Para quienes tienen entre 10 y 13 años, es importante proteger los derechos de niños, niñas y niñes porque **aseguran su educación**



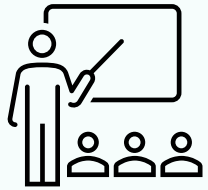
Bueno, yo creo que los derechos son demasiado importantes, ya que así nos creamos para las cosas del futuro. Por ejemplo, la educación, si no existiera, las personas no sabrían leer ni hablar y se criarían muy mal.

(Participante grupo de 10-13 años)



Si no fuera por ese libro estaríamos explotados, trabajando, si no abandonados. Y si no, no estuviéramos en la escuela tampoco estaríamos aquí.

(Participante grupo de 10-13 años)



Sí, porque si no tuviéramos derechos, nos mandarían a trabajar en la calle o si no, no a estudiar y trabajar, es importante tener derecho porque así los niños pueden aprender algo.

(Participante grupo de 10-11 años)

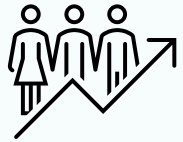
RESULTADOS MOMENTO 3:
¿ Es importante proteger los derechos del niño/a/e?, ¿Por qué?

Para quienes tienen entre 14 y 17 años, es importante proteger los derechos de niños, niñas y niñes porque **son el futuro de la sociedad**



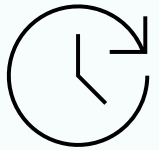
Que es verdad que al fin y al cabo los niños son el futuro de la sociedad, entonces, si no nos protegemos, no les enseñamos bien.

(Participante grupo de 16-17 años)



Yo creo que sí. por qué igual nosotros somos los supuestos adultos del futuro, y si nosotros la pasamos mal después en el futuro los vamos a hacer pasar mal a otros niños. Deberíamos tener una infancia normal o por lo menos lo suficientemente buena para no tener traumas, para poder ser un mejor adulto en el futuro.

(Participante grupo de 14-15 años)



Eso mismo, que al final en derechos humanos se tienen que proteger porque a futuro van a ser personas, y todos son humanos.

(Participante grupo de 16-17 años)

RESULTADOS MOMENTO 3:

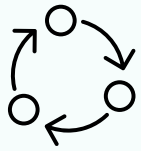
¿ Es importante proteger los derechos del niño/a/e?, ¿Por qué?

Para quienes tienen entre 14 y 17 años, es importante proteger los derechos de niños, niñas y niñes porque **paran ciclos de violencia**



…los niños son un papel en blanco, eso puede pasar, que después los niños replican todo lo que ven, todo lo que les pasa y como que eso va como a fomentar una infancia dura, como para todo su entorno en general.

(Participante grupo de 16-17 años)



Porque al final se crea un ciclo vicioso. El niño se convierte en adulto y después el adulto se convierte en niño y nuevamente vuelve a suceder eso al futuro. Entonces, como que hay que cuidar la... la niñez. Es para que en un futuro no... no vuelva a suceder lo que pasó en un inicio.

(Participante grupo de 14-15 años)



Yo creo que sí. por qué igual nosotros somos los supuestos adultos del futuro, y si nosotros la pasamos mal después en el futuro los vamos a hacer pasar mal a otros niños. Deberíamos tener una infancia normal o por lo menos lo suficientemente buena para no tener traumas, para poder ser un mejor adulto en el futuro.

(Participante grupo de 16-17 años)

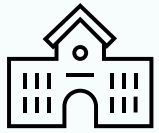
RESULTADOS MOMENTO 3:
¿ Es importante proteger los derechos del niño/a/e?, ¿Por qué?

También, para quienes tienen entre 14 y 17 años, **creen que no siempre se respetan sus derechos.**



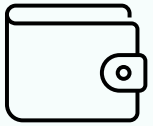
Muchas veces también, a pesar de que existan estos derechos, muchas veces son pasados a llevar o muchas veces no se pueden, por los recursos que se obtienen, no se puede generar los mismos. En el caso de África, en África está la escasez de lo que es el alimento, la salud y muchas cosas; pero eso ya es parte de cómo se genera la sociedad y cómo la manejan.

(Participante grupo de 16-17 años)



Yo creo que son importantes porque muchas veces se vulneran. Voy a poner de ejemplo como el caso que pasa en el Sename, los niños son muy vulnerados y como que no se les toma en cuenta y se les trata de las peores condiciones, algunos mueren, los maltratan.

(Participante grupo de 14-15 años)



Como dicen mis compañeros, muchas veces los derechos en sí sirven, pero muchas veces la clase social en que uno vive es lo que afecta. Solo porque tú seas de un rango menor, no vas a tener la misma salud o los mismos…. recursos para tener una mejor calidad de vida, se puede decir.

(Participante grupo de 16-17 años)

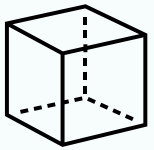
RESULTADOS MOMENTO 3:

¿Qué pasaría si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño?

Creen que, si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño…

RESULTADOS MOMENTO 3:
¿Qué pasaría si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño?

Si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño, creen que **no se respetarían a los niños, niñas y niñes.**



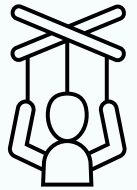
yo creo que no se respetaría en sí al niño y lo tratarían como objetos, como lo hacían antes, entonces yo creo que eso pasaría si es que no existiera la Convención de los Derechos del Niño.

(Participante grupo de 10-11 años)



Como despreocupación, en el fondo, de todas las personas que tienen niños, porque como no hay algo que los asegure, les va a dar lo mismo si les pasa o no les pasa algo, o si agreden o no agreden a un niño porque no va a haber nada que esté detrás para poder decir "no puedes hacer esto" porque no hay nada que los esté protegiendo.

(Participante grupo de 16-17 años)



Se sentirían utilizados. También, ellos van a pensar que nunca servirán en la vida y que sólo lo ocupan para…, o sea, que solo los utilizan…

(Participante grupo de 12-13 años)

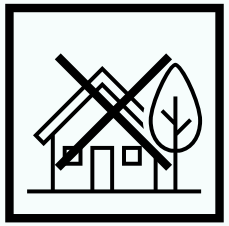
RESULTADOS MOMENTO 3:
¿Qué pasaría si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño?

Si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño, creen que **estarían desprotegidos de la violencia y el maltrato.**



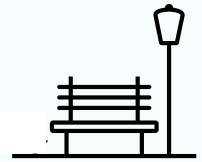
Nuestros papás nos podrían, nos podrían maltratar.

(Participante grupo de 6-7 años)



Me podrían abandonar y se muriera de hambre.

(Participante grupo de 8-9 años)

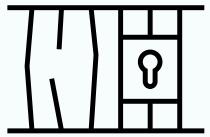


Estuviéramos en la calle a pasando hambre o siendo maltratados… [ser maltratado] para mí es no tener que comer, o que alguien nos golpee, o que seamos secuestrados

(Participante grupo de 10-11 años)

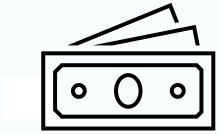
RESULTADOS MOMENTO 3:
¿Qué pasaría si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño?

Si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño, creen que **estarían desprotegidos de violencia y maltrato.**



Bueno, igualmente yo creo que o sea que, si no hubiera derecho para un niño y todo eso capas sean secuestrados así porque creo que también no les importaba.

(Participante grupo de 12-13 años)



Ya estaríamos vendidas y estaríamos en otro país.

(Participante grupo de 14-15 años)

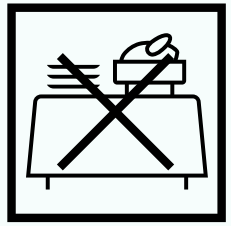


Existiría menos concientización al respecto, sería un poco más fácil como no reconocerlos, por ende, pasarlos por alto, menos protección y más hostilidad para estos niños.

(Participante grupo de 16-17 años)

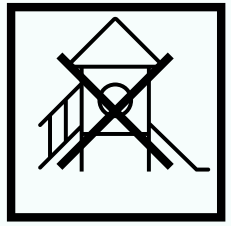
RESULTADOS MOMENTO 3:
¿Qué pasaría si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño?

Si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño, creen que **retrocederían sus derechos y no vivirían bien**



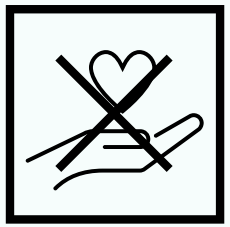
Podríamos sufrir de hambre.

(Participante grupo de 6-7 años)



Bueno, si no existiría, los niños harían lo que se les de la gana, no habría derecho de alimentación, de jugar, los padres los tratarían mal y todo, no le darían de comer…

(Participante grupo de 8-9 años)



Se violarían muchos derechos y tendrían en riesgo la vida de los niños y niñas y niñes.

(Participante grupo de 10-11 años)

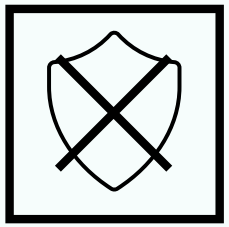
RESULTADOS MOMENTO 3:
¿Qué pasaría si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño?

Si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño, creen que **retrocederían sus derechos y no vivirían bien**



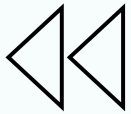
Yo siento que es como habría una, no sé cómo decirlo, decadencias, sí, como el sentido de que… como antes se vulneraban mucho los derechos. Eso sería una vulneración del niño constantemente…

(Participante grupo de 12-13 años)



…todos los niños sufrirían en sí y como que no hubiera tanta defensa hacia el niño y cualquier cosa que pase sería como que algo normal lo dejarán pasar.

(Participante grupo de 14-15 años)



Yo creo que si no existiera la convención también, socialmente no hubiésemos avanzado nada y seguiríamos tal cual como estábamos hace un siglo atrás

(Participante grupo de 16-17 años)

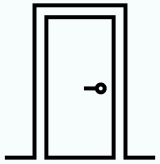
RESULTADOS MOMENTO 3:
¿Qué pasaría si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño?

Para quienes tienen entre 6 y 7 años, creen que si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño, **serían castigados**



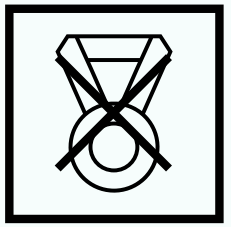
…digan a su mamá, para hacerle caso, para decirle la verdad o si no su mamá te va a pegar con un cinturón porque no hacerle caso, y háganle todos caso a su mamá para no portarse mal, o sino la mamá se va a poner a llorar y se va a castigarles.

(Participante grupo de 6-7 años)



Porque o si no, nuestras mamás nos castigan, nos quitan los teléfonos, las tablets, las teles, todos, y nos dejan castigados, en la pieza encerrados.

(Participante grupo de 6-7 años)

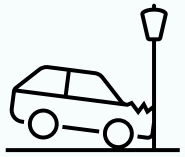


Si, los papás los castiga en la cama sin celular y si él se porta bien, el papá le pasa el celular y no lo castiga más.

(Participante grupo de 6-7 años)

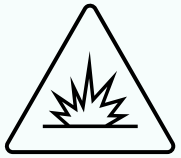
RESULTADOS MOMENTO 3:
¿Qué pasaría si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño?

Para quienes tienen entre 6 y 9 años, creen que si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño, **sería una catástrofe**



Y si no existiera nada, no podrían avanzar los autos, se chocarían todo por qué no habrían semáforo.

(Participante grupo de 6-7 años)



Yo creo que no podría haber nadie en el mundo.

(Participante grupo de 6-7 años)



Se acabaría el mundo.

(Participante grupo de 8-9 años)

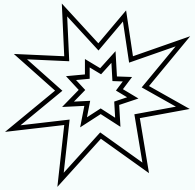
RESULTADOS MOMENTO 3:
¿Qué pasaría si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño?

Para quienes tienen entre 6 y 9 años, creen que si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño, **sería una catástrofe**



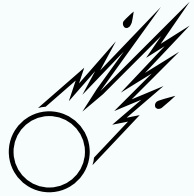
Todo sería horrible y seguramente todos muramos.

(Participante grupo de 10-11 años)



Yo digo que, técnicamente, la sociedad ya se hubiera perdido. Porque si… hablamos de… si en estos tiempos no estaría ese libro, ya como que… yo no valdría nada, me sentiría inútil.

(Participante grupo de 10-13 años)



Nos extinguiríamos si no existieran los derechos.

(Participante grupo de 10-13 años)

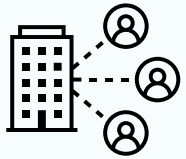
RESULTADOS MOMENTO 3:
¿Qué pasaría si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño?

Para quienes tienen entre 8 y 15 años, creen que si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño, **estarían trabajando**



Ahora mismo estaríamos trabajando.

(Participante grupo de 14-15 años)



Los niños, como no tendríamos derechos… los adultos nos podrían hacer trabajar, algo así. No tendría nadie que defendernos.

(Participante grupo de 12-13 años)

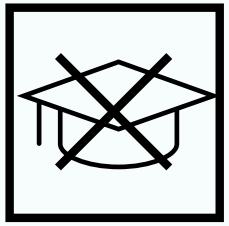


Porque sin ellos, en vez de estar acá estaríamos limpiando casas, o limpiando otras partes.

(Participante grupo de 12-13 años)

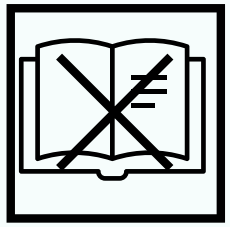
RESULTADOS MOMENTO 3:
¿Qué pasaría si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño?

Para quienes tienen entre 8 y 15 años, creen que si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño, **no podrían estudiar**



El mundo fuera un desastre, un desastre, porque los niños no vinieran al colegio y se pusieran a chambear, aunque no quisieran

(Participante grupo de 10-11 años)



Que ahora mismo todos los niños estuvieran trabajando o pues dedicándose a otras cosas que no sean estudios, disfrutar el día. Ningún niño aprendería nada. No hubiera doctores y nada, ningún presidente, se podría decir.

(Participante grupo de 12-13 años)

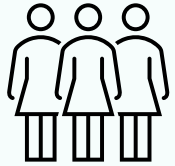


No estaríamos acá en el liceo, estaríamos trabajando. Estaríamos buscando otras opciones, o algunos no tendrían siquiera donde vivir..

(Participante grupo de 14-15 años)

RESULTADOS MOMENTO 3:
¿Qué pasaría si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño?

Quienes tienen entre 16 y 17 años, creen que si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño, **no podrían expresarnos, participar, o decidir**



Entonces el desarrollo de esos niños sería distinto a como nosotros nos estamos desarrollando hoy en día, y también siento que volveríamos como al tema de la mujer, … el tema de nosotras no poder ejercer, estudiar lo que nosotras queremos, decidir por nosotras mismas.

(Participante grupo de 16-17 años)



-Perderíamos como la voz.

-La autonomía.

-La decisión, ¿o no?, ya que prácticamente nuestros papás harían lo que querían hacer con nosotros, con nuestro futuro.

(Tres participantes grupo de 16-17 años)



Yo creo que si no existiera la Convención no se tomaría en cuenta las voz de los de los niños para la creación de nuevas leyes, o nuevos derechos. La Convención es como una voz de poder.

(Participante grupo de 16-17 años)

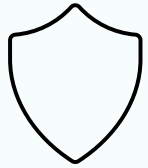
RESULTADOS MOMENTO 3:
¿Qué pasaría si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño?

Quienes tienen entre 16 y 17 años, **dicen claramente que valoran la existencia de la Convención sobre los Derechos del Niño**



…volviendo a eso de la importancia de la convención, creo que también tiene, o sea es muy importante el compromiso que se genera por parte del Estado o como de forma judicial, más que nada.

(Participante grupo de 16-17 años)



Por suerte ahora existe la Convención sobre los Derechos del Niño y hay personas que están encargadas de hacer valer esos derechos. Pero si no existiera, entonces sería mucho más difícil que se avanzara más como sociedad, porque eso también es un avance.

(Participante grupo de 16-17 años)



Igual hay que tener en cuenta que esta convención igual hace que los países tengan cierta responsabilidad de decir "ya, levantemos leyes o implementemos, hagamos algo para que estos niños puedan acceder a educación", por ejemplo.

(Participante grupo de 16-17 años)

¿Cómo inciden los resultados en nuestra práctica?

Diseñar experiencias para promover una cultura de DD.HH. informada por los niveles de conocimiento y la valoración de los derechos de la niñez identificada.

Fortalecer el diseño e implementación de experiencias con enfoque de protagonismo de niñeces y adolescencias.

Diseñar experiencias para el grupo social de la niñez a partir de las tramas narrativas comunes identificadas.

Foco en el juego, la creatividad y actividad lúdicas.

Desafíos que surgen

Percepciones adecuadas sobre la niñez y adolescencia.

Espacios para el entendimiento y ejercicio del concepto de derecho.

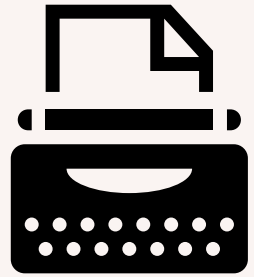
Valoración de la participación efectiva en asuntos que los involucran.

Comprensión de los intereses y preocupaciones de las niñeces y adolescencias.

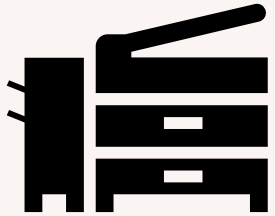
Fase 4:
Difusión de datos a través de la creación de dispositivos de niñeces



Fase 5:
Continuidad del proyecto en el área de Educación y Audiencias del MMDH



Elaboración de informe.



Publicación de informe.

Agradecemos a todas las personas e instituciones que creen y participan en este proyecto, en especial a

- El equipo del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos: funcionarias/os, pasantes y voluntarias/os del Área de Educación y Audiencias;

- El equipo de la Defensoría de la Niñez: funcionarios/as y pasantes de la Región Metropolitana, Región de Coquimbo, Región de La Araucanía y Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo;

- **A las comunidades educativas de:**
  - Liceo Lenka Franulić,
  - Escuela Básica Ciudad Santiago de Chile,
  - Liceo 1° Javiera Carrera,
  - Liceo 4° Bicentenario Isaura Dinator,
  - Escuela Básica Particular Kimkelen.

- **Las instituciones:**
  - Colectivo Sin Fronteras. Fundación Anide: Apoyo a la Niñez y sus Derechos.
  - Fundación Niñas Valientes.

Personas que han implementado el proyecto:

Funcionarios/as MMDH
- Paula Andrade,
- Katherine Bastías,
- Hélida Carreño,
- Romina Ciudad,
- Camila Díaz,
- Nicolás Lara,
- Elisa León,
- Elena Maffioletti,
- Sandra Piñeiro,
- Francisco San Martín,
- Florencia Vargas,
- Isabella Zazzali.

Pasantes MMDH
- Fernanda Catalán,
- Javier Díaz,
- Jonathan Eaton,
- Buffy González,
- Charlie Maxson,
- Camila Muñoz,
- Martín Paredes,
- Natalia Sepúlveda,
- Benjamín Valle.

Voluntarios/as MMDH
- Valeska Arnez,
- Sofía González,
- Carmen Jara,
- Tobías Kohlberger,
- Gabriela Labbé,
- Catalina Morales,
- Paula Pastenes,
- Jorge Rojas,
- Ámbar Tobar.

Funcionarios/as Defensoría de la Niñez
- Arianna Cosso,
- Fabiola Becerra,
- Andrea Delicia Espinoza,
- Rocío González,
- Pilar Medina,
- Rayén Ortiz,
- Ana Silva,
- Viviana Torres,
- Fernanda Vásquez.

Practicantes Defensoría de la Niñez
- Belén Álvarez,
- Javiera Arlegui,
- Alfredo Lagunas.