Área de Educación y Audiencias
Museo de la Memoria y los Derechos Humanos - MMDH

PRESENTACIÓN DE INFORME Y PRÓXIMOS AVANCES

Proyecto “¡Dialoguemos! Explorando lo que significa ser niño desde las niñeces y adolescencias”

Santiago, diciembre del 2025

Todos los derechos reservados. Queda rigurosamente prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento sin la autorización escrita de los titulares de autorías.

1. **Presentación del proyecto de investigación cualitativa**
2. **Presentación del Informe de Resultados**
3. **Continuidad del Proyecto: próximos avances**
4. **Agradecimientos**

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Crear un espacio de diálogo para que las niñeces y adolescencias entre 6 a 17 años compartan sus ideas sobre la definición de la niñez y la valoración de la Convención sobre los Derechos del Niño.

Los objetivos específicos del proyecto son:

- Analizar las percepciones que tienen niños, niñas y adolescentes sobre la niñez, para comprender como se autodefinen en su experiencia de ser niños, niñas y adolescentes.
- Describir el conocimiento que tienen niños, niñas y adolescentes sobre la Convención de los Derechos del Niño, para reconocer que aspectos del enfoque de derechos manejan.
- Identificar qué valor le entregan niños, niñas y adolescentes a la Convención sobre los Derechos del Niño, para comprender sus percepciones sobre la protección de sus derechos.

FASES DEL PROYECTO

Fase	Actividad	Periodo	Ejecución
Fase 1	Diseño metodológico	02/25 - 03/25	MMDH
Fase 2	Convocatoria y elaboración de material	03/25 - 04/25	MMDH
Fase 3	Aplicación de grupos de discusión	05/25 - 07/25	MMDH y Defensoría de la Niñez
Fase 4	Sistematización y análisis	07/25 - 11/25	MMDH y Defensoría de la Niñez
Hito 1	Entrega de datos preliminares a la Defensoría	09/2025	MMDH
Fase 5	Representación de datos por grupos de niñeces y juventudes	09/25 -10/25	Defensoría de la Niñez
Fase 6	**Elaboración del informe final**	**09/25 -12/25**	**MMDH**
Fase 7	Publicación y difusion de resultados	2026	MMDH

MOMENTOS DEL DIÁLOGO

MOMENTO 1:

Reglas del diálogo

- Lectura de reglas propuestas
- Escritura de reglas no propuestas

MOMENTO 2:

Conversación sobre la niñez

- ¿Qué es ser niño/a/e?
- ¿Cuándo se deja ser niño/a/e?

MOMENTO 3:

Conversación sobre la Convención de los Derechos de la Niñez

- ¿ Es importante proteger los derechos del niño/a/e?, ¿Por qué?
- ¿Qué pasaría si no existiera la Convención sobre los Derechos del Niño?

MOMENTO 4:

Uso de papelógrafo

- Escritura de ideas o reflexiones generales de la conversación

NIÑECES Y ADOLESCENCIAS PARTICIPANTES

438
participantes

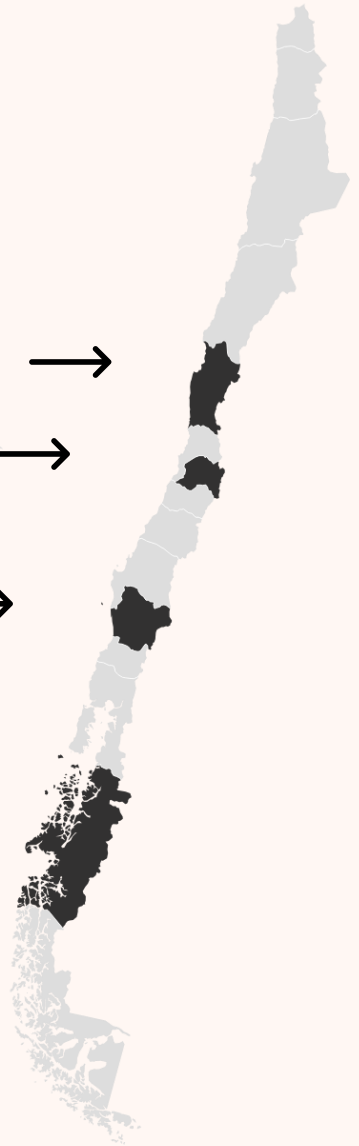
De 6 y 17 años

DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ — Región de Coquimbo →

Región Metropolitana →

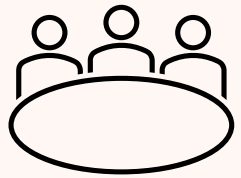
DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ — Región de La Araucanía →

DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ — Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo →



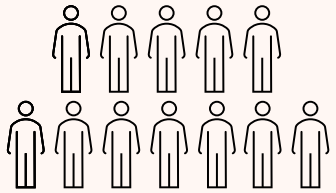
INSTITUCIONES PARTICIPANTES

- **Colectivo Sin Fronteras.** Independencia. Región Metropolitana
- **Consejo Comunales de Coquimbo.** Defensoría de la niñez. Punitaqui, Ovalle, Monte Patria, La Serena, La Higuera y Vicuña. Región de Coquimbo.
- **Escuela Básica Ciudad Santiago de Chile.** Santiago. Región Metropolitana.
- **Escuela Básica Kimkelen.** San Bernardo. Región Metropolitana
- **Escuela Fundo Manquehue.** Pedro Las Casas. Región de La Araucanía.
- **Escuela Pública Santa María de Boroa.** Nueva Imperial. Región de La Araucanía.
- **Fundación Niñas Valientes.** Providencia. Región Metropolitana
- **Instituto Superior de Comercio - INSUCO Tiburcio Saavedra Alarcón**. Temuco. Región de La Araucanía.
- **Liceo 1° Javiera Carrera.** Santiago. Región Metropolitana.
- **Liceo 4° Bicentenario Isaura Dinator.** Santiago. Región Metropolitana.
- **Liceo Bicentenario Austral Lord Cochrane.** Cochrane. Región de Aysén.
- **Liceo Lenka Franulić.** Ñuñoa. Región Metropolitana.
- **Liceo Pablo Neruda.** Temuco. Región de La Araucanía.



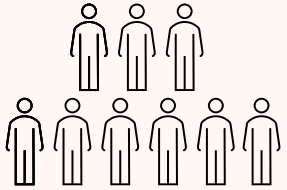
59
Grupos de diálogos

EQUIPO DE TRABAJO



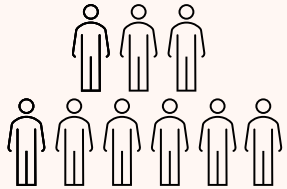
12

Trabajadoras/es +



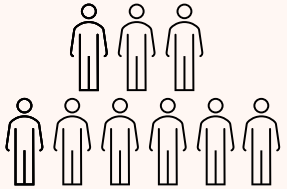
9

Estudiantes en práctica +



9

Voluntarias/os +



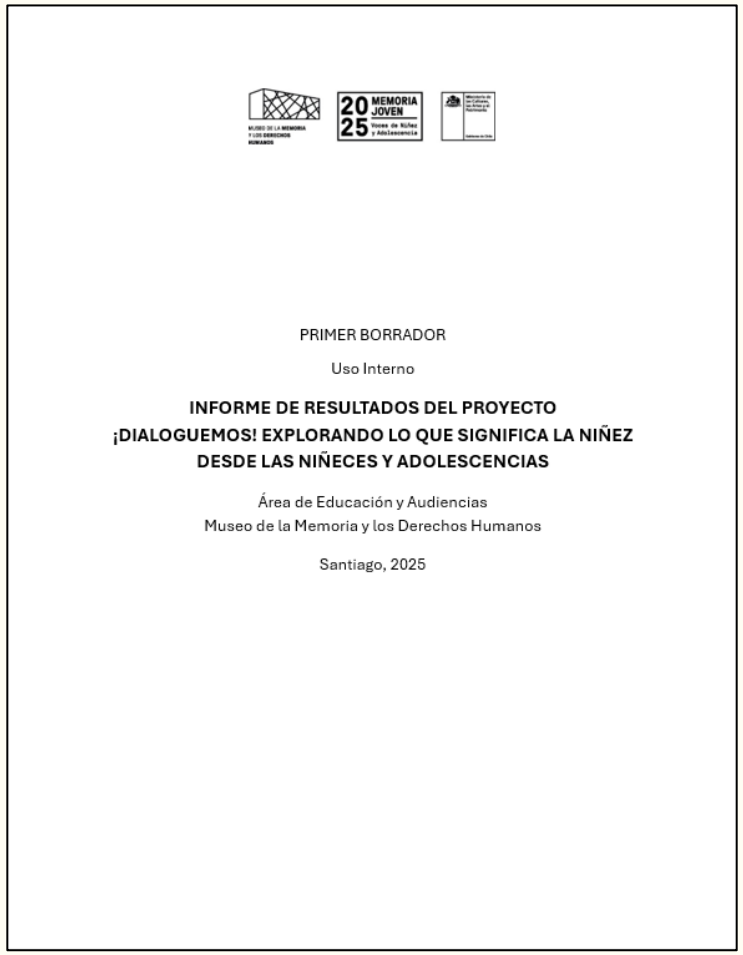
9

Trabajadores y Pasantes de la Defensoría de la niñez = 39

Área de Educación y Audiencias del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos

Defensoría de la Niñez

PRESENTACIÓN DEL INFORME DE RESULTADOS



PRIMER BORRADOR

Uso Interno

INFORME DE RESULTADOS DEL PROYECTO ¡DIALOGUEMOS! EXPLORANDO LO QUE SIGNIFICA LA NIÑEZ DESDE LAS NIÑECES Y ADOLESCENCIAS

Área de Educación y Audiencias
Museo de la Memoria y los Derechos Humanos

Santiago, 2025

METODOLOGÍA

El proyecto se desarrolló desde una metodología **cualitativa, participativa y situada**, desde la teoría fundamentada.

La investigación propone una metodología de **grupos de discusión**, que considera 4 instrumentos que recogen estas narrativas.

El **diálogo como una práctica** que posibilita la escucha activa, el reconocimiento de la diversidad de opiniones desde el respeto y la confianza.

Se aplicó un **marco ético** riguroso considerando tanto estándares de la investigación como principios de la participación de NNA.

Los grupos de diálogo fueron **estructurados a partir grupos etarios e implementados** en 59 instancias, con la participación de 438 NNA.

Los registros fueron sistematizados y posteriormente las **narrativas fueron analizadas a nivel temático y dialógico** para elaborar este informe.

CONSIDERACIONES PARA LA COMPRENSIÓN DEL ANÁLISIS

Hay **tres grupos de discusión que no fueron incorporados en el análisis** por no cumplir con las condiciones metodológicas necesarias. Los registros de los 59 grupos de discusión fueron sistematizados, pero en el análisis solo fueron incorporados 55 grupos de discusión.

Sobre la implementación de los grupos de discusión, estos fueron realizados, en su gran mayoría, en espacios donde compartía más de un grupo de discusión, y las personas participantes se conocían previamente.

Hay dos elementos a considerar en torno a la **inducción de valoraciones positivas de la protección de los derechos de la niñez y la existencia de la convención**, en torno a la formulación de la primera pregunta sobre la importancia de la protección de los derechos de la niñez, y el uso de material de apoyo.

SOBRE LA DEFINICIÓN DE NIÑEZ

Antes del desarrollo analítico, se presenta un cuadro con los principales aportes teóricos que orientan la lectura de los relatos y permiten situar las experiencias de las niñeces como un grupo social.

Desde este encuadre, el texto que sigue aborda tres dimensiones:

- la autopercepción de la niñez,
- la centralidad del juego y su tensión con la adquisición de responsabilidades, y
- las normas sociales asociadas a la niñez.

SOBRE LA VALORACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ

Antes del desarrollo analítico, se presenta un cuadro que sintetiza los principales aportes provenientes de los enfoques de derechos que orientan la lectura de las narrativas y permiten situar las experiencias de las niñeces como sujetos de derecho.

Desde este encuadre, el texto que sigue aborda cuatro ejes:

- las niñeces como sujetos de deberes,
- el reconocimiento de la titularidad de derechos,
- las niñeces como objetos de protección, y
- las niñeces como pre-sujetos de derecho.

CONCLUSIONES Y DESAFÍOS

Percepciones adecuadas sobre la niñez y adolescencia.

Espacios para el entendimiento y ejercicio del concepto de derecho.

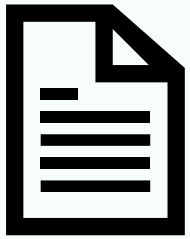
Valoración de la participación efectiva en asuntos que los involucran.

Comprensión de los intereses y preocupaciones de las niñeces y adolescencias.

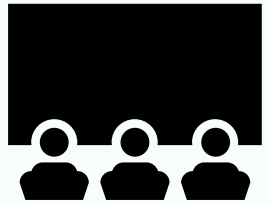
FASE 7: PUBLICACIÓN Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS



Revisión y retroalimentación colectiva.



Edición y diseño gráfico del informe para su publicación.



Lanzamiento y difusión de resultados de la investigación.

Agradecemos a todas las personas e instituciones que creen y participan en este proyecto, en especial a

- El equipo del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos: funcionarias/os, pasantes y voluntarias/os del Área de Educación y Audiencias;

- El equipo de la Defensoría de la Niñez: funcionarios/as y pasantes de la Región Metropolitana, Región de Coquimbo, Región de La Araucanía y Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo;

- **A las comunidades educativas de:**
  - Liceo Lenka Franulić,
  - Escuela Básica Ciudad Santiago de Chile,
  - Liceo 1° Javiera Carrera,
  - Liceo 4° Bicentenario Isaura Dinator,
  - Escuela Básica Particular Kimkelen.

- **Las instituciones:**
  - Colectivo Sin Fronteras. Fundación Anide: Apoyo a la Niñez y sus Derechos.
  - Fundación Niñas Valientes.

Personas que han implementado el proyecto:

Funcionarios/as MMDH
- Paula Andrade,
- Katherine Bastías,
- Hélida Carreño,
- Romina Ciudad,
- Camila Díaz,
- Nicolás Lara,
- Elisa León,
- Elena Maffioletti,
- Sandra Piñeiro,
- Francisco San Martín,
- Florencia Vargas,
- Isabella Zazzali.

Pasantes MMDH
- Fernanda Catalán,
- Javier Díaz,
- Jonathan Eaton,
- Buffy González,
- Charlie Maxson,
- Camila Muñoz,
- Martín Paredes,
- Natalia Sepúlveda,
- Benjamín Valle.

Voluntarios/as MMDH
- Valeska Arnez,
- Sofía González,
- Carmen Jara,
- Tobías Kohlberger,
- Gabriela Labbé,
- Catalina Morales,
- Paula Pastenes,
- Jorge Rojas,
- Ámbar Tobar.

Funcionarios/as Defensoría de la Niñez
- Arianna Cosso,
- Fabiola Becerra,
- Andrea Delicia Espinoza,
- Rocío González,
- Pilar Medina,
- Rayén Ortiz,
- Ana Silva,
- Viviana Torres,
- Fernanda Vásquez.

Practicantes Defensoría de la Niñez
- Belén Álvarez,
- Javiera Arlegui,
- Alfredo Lagunas.