Área de Educación y Audiencias

Bitácora de seguimiento Viaje por las voces de la Dictadura - 2025

Información

Establecimiento Educacional: Liceo República de Italia.

Docente: Ariel Recabarren.

Comuna: Isla de Maipo.

Enlace de conexión: https://meet.google.com/cte-dxjn-qvd

Primera Reunión de acompañamiento

Información sobre la reunión	
Asistentes	Ariel Recabarren, docente. Paula Andrade, Profesional de Aprendizaje y Mediación MMDH.
Fecha y horario	16 de octubre 2025 | 17:30 horas.
Modalidad	Virtual
Temas tratados en la reunión	
Gestiones de la implementación.	• Se realiza la caracterización del curso y la implementación; es un curso de 25 estudiantes de Sexto Básico y se proyecta que se pasará la unidad de Dictadura en 3 semanas. • Se agendan seis reuniones de acompañamiento.
Circunstancias que afectan la implementación	• Actualmente están viendo contenidos vinculados a "*La Cuestión Social*", y posterior a los contenidos de Dictadura verán "*División Política y Administrativa de Chile*". • Estudiantes realizarán la secuencia didáctica en duplas ya que no hay suficientes computadores para cada estudiante en la sala de computación de la escuela. • Se consulta sobre antecedentes respecto a apoderadas/os que se oponga a la revisión de documentos sobre la dictadura. Se plantea que no, que en general hay que plantearlo desde un enfoque pedagógico y en ese sentido no habrá problema.
Funcionalidad de la aplicación	• Docente ya se creó un perfil en la plataforma.
Metodología de la secuencia didáctica.	*No surgieron aspectos vinculados a la metodología de la secuencia didáctica.*
Contenido de la secuencia didáctica.	*No surgieron aspectos vinculados al contenido de la secuencia didáctica.*

Otras dimensiones vinculadas a la implementación de la secuencia didáctica.	*No surgieron otros aspectos vinculados a la implementación de la secuencia didáctica.*

Segunda reunión de acompañamiento

Información sobre la reunión	
Asistentes	Ariel Recabarren, docente. Andrés Soto, parte del equipo que elaboró Viaje por las Voces de la Dictadura Paula Andrade, Profesional de Aprendizaje y Mediación MMDH.
Fecha y horario	21 de octubre 2025 | 17:30 horas.
Modalidad	Virtual
Temas tratados en la reunión	
Gestiones de la implementación.	• Este viernes 24 de octubre, el docente Ariel llevará a los estudiantes a una sala de computación para hacer la inducción y creación de correo electrónico para uso de la plataforma. • Se pregunta cómo se asignarán las parejas y qué criterios se utilizará. Se plantea que probablemente sea por afinidad y se conversa al respecto. • El docente les comentó a las y los estudiantes que los había escogido para trabajar en esta plataforma, que también sería con el otro sexto, pero desde otro formato.
Circunstancias que afectan la implementación	• Hay estudiantes extranjeros en el curso, estudiantes bolivianos y un estudiante haitiano. Esto se plantea como un desafío en términos de la distancia con los contenidos y el contexto cultural. Además, con el estudiante haitiano existe una barrera idiomática.
Funcionalidad de la aplicación	*No surgieron aspectos vinculados a la funcionalidad de la secuencia didáctica.*
Metodología de la secuencia didáctica.	*No surgieron aspectos vinculados a la metodología de la secuencia didáctica.*
Contenido de la secuencia didáctica.	*No surgieron aspectos vinculados al contenido de la secuencia didáctica.*
Otras dimensiones vinculadas a la implementación de la secuencia didáctica.	*No surgieron otros aspectos vinculados a la implementación de la secuencia didáctica.*

Tercera reunión de acompañamiento

Información sobre la reunión	
Asistentes	Ariel Recabarren, docente. Paula Andrade, Profesional de Aprendizaje y Mediación MMDH.
Fecha y horario	4 de noviembre 2025 | 17:30 horas.
Modalidad	Virtual
Temas tratados en la reunión	
Gestiones de la implementación.	• El docente revisó consentimientos y asentimientos. Los primeros están en proceso de impresión para ser enviados a madres, padres y apoderados. • Se pregunta cuándo comenzarían con la primera etapa de la secuencia didáctica, se estima que el viernes 14 de noviembre estaría haciendo la primera implementación. • Se había proyectado que el término de la plataforma sería a fines de noviembre, pero se va a extender a la primera semana de diciembre.
Circunstancias que afectan la implementación	• La jefa técnica le garantizó a este curso un día a la semana el uso de la sala de computación para el uso de la plataforma. • Les llama la atención que una institución grande como el museo esté pendiente de ellos y ellas.
Funcionalidad de la aplicación	• Docente identifica problemas entre les estudiantes debido a la brecha tecnológica. Como es una zona rural, el acceso a internet es más complejo para elles. Están más familiarizados con los teléfonos que con los computadores. En sus casas no tienen acceso a pc o Tablet. Les ha costado más el tema de los correos y recordar las claves. • Ya han visto la plataforma, el profesor les ha mostrado la web en sala y la han visto en esas instancias. En la clase de hoy, el docente va a visualizar en el curso su trayecto propio para que lo vean. • El docente señala que, en esta primera etapa de aproximación a la plataforma, a los y las estudiantes les llama la atención todo lo digital. Están entusiasmados con el trabajo al ser una plataforma distinta, a pesar de los contratiempos (como cambio de horarios y el uso de laboratorios de computadores). • Docente cree que no todos los estudiantes van a poder finalizar el trayecto. De los 25 estudiantes, el docente estima que 15 van a finalizar la secuencia, debido a problemas con el acceso a internet.

	De hecho, el profesor no tiene la cámara encendida en las videollamadas por la misma razón.
Metodología de la secuencia didáctica.	*No surgieron aspectos vinculados a la metodología de la secuencia didáctica.*
Contenido de la secuencia didáctica.	• Los estudiantes han visto algunos capítulos sobre el programa "nuestro siglo" han tenido aproximación a estas temáticas de dictadura.
Otras dimensiones vinculadas a la implementación de la secuencia didáctica.	*No surgieron otros aspectos vinculados a la implementación de la secuencia didáctica.*

Cuarta reunión de acompañamiento

Información sobre la reunión	
Asistentes	Ariel Recabarren, docente. Paula Andrade, Profesional de Aprendizaje y Mediación MMDH.
Fecha y horario	Martes 18 de noviembre 2025 | 12:30 horas.
Modalidad	Virtual
Temas tratados en la reunión	
Gestiones de la implementación.	• Me comenta que hay avances de los chiquillos en la plataforma. Los factores son la disponibilidad de la sala de computación y el manejo que tienen con el computador. Han podido explorar la plataforma y entre ellos mismo han sido mismo tutores, ayudándose entre compañeras y compañeros. • El docente hizo un paso a paso para ingresar y se los entregó a las y los apoderados. Y resultó con 3 estudiantes que ya han contestado la entrevista del momento 1: encuentro. • El docente dejó como tarea el hecho de hacer las entrevistas. Están recolectando las entrevistas y lograr subirlas todas. • La semana pasada fueron 2 días a la sala de computación. • Durante una semana, en una clase van a la sala de computación a trabajar en la plataforma y en la otra clase van reforzando la plataforma.
Circunstancias que afectan la implementación	• El viernes 21 de noviembre van a continuar, ya que hay había una clase programada, pero hay una capacitación para docentes así que se suspendió la clase. • El docente ve difícil que el monitoreo se pueda dar con todos los estudiantes completo. Ya que la escuela es dinámica y van surgiendo muchos imprevistos. • Viene la implementación de las pruebas DIAS. Por ende, no habrá tiempo suficiente en la plataforma.
Funcionalidad de la aplicación	• En la plataforma, tenían problemas con el paso 5 en la secuencia 1 y se saltaba de un momento a otro al espacio de la entrevista. El docente comenta que encontró una solución manual y que el problema se resolvía y se estaban frustrando porque no funcionaba. • El docente señala que la plataforma ha sido una herramienta y un medio para familiarizarse con los contenidos y con el uso de la tecnología.

	• Sugerencia que da el profe para la plataforma, para trabajarla con 6to básico. Debería ser más atractiva con más ilustraciones y animaciones, por ejemplo. Que tenga un video introductorio de inmediato. • Le sugiero que prueben con el teléfono, que le sirve en su celular. A veces se le pierde la barra de herramientas. Como es una plataforma que espera que se vean archivos lo mejor es el computador.
Metodología de la secuencia didáctica.	• El docente se da cuenta de que el trabajo ha sido muy guiado, por la edad de los estudiantes. Si no se les está guiando, rápidamente pierden la atención en la plataforma. • El docente les pone metas para que vayan trabajando en casa.
Contenido de la secuencia didáctica.	• En relación con las entrevistas de la secuencia 1: Se dio que, en un caso de los estudiantes, se ve desde la crueldad. Cuenta que el abuelo tenía 14 años cuando vio a personas en un puente. • Otro testimonio, se ve otra vereda. Que la experiencia del abuelo, tras el Golpe de Estado, el considera que Chile se vuelve un país libre y que ya hay no hay tanta pobreza. • Respecto al testimonio de que su abuelo había visto cosas feas, el estudiante le preguntaba si eso solo había pasado en Isla de Maipo. El docente le explicó que esto había ocurrido en el país y en otros países latinoamericanos. El estudiante pensaba que esto solo había ocurrido en la comuna. • El tercer estudiante, señala en su entrevista que ambos abuelos son seguidores de la figura de Pinochet. • Le pregunto al docente si ¿Ya comenzaron a pasar la unidad? Con el 6to que está trabajando la plataforma, hay un salto histórico con un contexto general de siglo movido con muchos cambios en términos sociales, políticos y económicos. Comprenden el periodo en el que estás trabajando. • El docente ha tenido que aclarar algunos conceptos con los estudiantes. Como, por ejemplo: la tarjeta JAP, el toque de queda.
Otras dimensiones vinculadas a la implementación de la secuencia didáctica.	• A los niños le llama la atención esto de ser investigadores con el tema de realizar entrevista. • Los estudiantes salen de clases el viernes 19 de diciembre.

	• Ariel me cuenta que está recolectando los consentimientos y asentimientos. Me comenta que cuando llegaron, modificaron un poco los documentos dada las sensibilidades que existen. Por una situación de un concejal que había levantado una alerta por mural que se había hecho. El mural se hizo en el colegio dada la conmemoración del 11 de septiembre en la escuela.

Quinta reunión de acompañamiento

Información sobre la reunión	
Asistentes	Ariel Recabarren, docente. Paula Andrade, Profesional de Aprendizaje y Mediación MMDH.
Fecha y horario	Martes 25 de noviembre 2025 | 12:30 horas.
Modalidad	Virtual
Temas tratados en la reunión	
Gestiones de la implementación.	• Al docente le parece muy grato la retroalimentación que estamos teniendo, para ambas partes.
Circunstancias que afectan la implementación	• El viernes pasado el profe me comenta que trabajó con el curso. Fueron pocos a clases, pero eso fue más personalizado. 10 estudiantes de un total de 28 estudiantes. Es porque hubo una salida pedagógica el jueves y él cree que estaban cansados, por lo que no fueron el viernes. • Hoy tienen aplicación de las pruebas DIA (Diagnostico integral de aprendizaje) (Historia, Lenguaje, Matemática y Ciencias) por lo que no podrán trabajar en la plataforma. • A veces van dos veces por semana al laboratorio, esta semana solo irán una, que sería el viernes 28 de noviembre.
Funcionalidad de la aplicación	• En general el uso de la plataforma ha sido muy sencillo y han hecho comentarios de experiencias anteriores, como por ejemplo vinculado al trabajo con internet y los derechos, en caso de estudiantes que han estado en otros colegios.
Metodología de la secuencia didáctica.	• Meta de finalización de la plataforma es para la próxima semana. Para que los y las estudiantes puedan también trabajarla en casa.
Contenido de la secuencia didáctica.	• Los y las estudiantes han ido preguntando más, y como hay fuentes las preguntas han estado orientas sustentadas en las fuentes. Especialmente en lo relacionado a los conceptos, por ejemplo, con la censura. Eso les llamó la atención ya que notaron que eran concepto que se repetía. • El docente comenta que las y los estudiantes hacen un análisis que es necesario profundizar, pero que dan cuenta que reconocen los derechos y que es injusto que todos no los tengan. • Primera unidad del año: institucionalidad política, por ende, tienen manejo de lo que son los derechos.

	• Los estudiantes extranjeros entienden el concepto desde una perspectiva diferente. Lo ven desde una concepción desde el deber. Cumplo mis deberes y obtengo derechos. • El docente comenta que han trabajado con las características del derecho: que es inalienable, universal y todos los que lo acompañan. • El profe ha dado ejemplos: No porque tú no hagas una tarea, quiere decir que no tienes derecho a la Educación. O no porque tu seas de un determinado lugar mereces más respeto que otra persona que es de otro lugar, todos lo merecemos por igual por pertenecer al género humano.
Otras dimensiones vinculadas a la implementación de la secuencia didáctica.	• Sobre la parte 3: Explorando las secuencias de la dictadura. Donde han tenido una buena recepción por parte de ellos y de los apoderados no ha habido ningún reparo. • Los chiquillos muestran interés por ir al laboratorio. Es la novedad. • Los y las estudiantes salen de clases el 19 de diciembre. • Al docente le ha llamado la atención las brechas digitales que tienen.

Sexta reunión de acompañamiento

Información sobre la reunión	
Asistentes	Ariel Recabarren, docente. Paula Andrade, Profesional de Aprendizaje y Mediación MMDH.
Fecha y horario	Martes 2 de diciembre 2025 | 12:30 horas.
Modalidad	Virtual

Esta reunión no pudo llevarse a cabo, ya que el docente tuvo que cubrir a un curso por otro colega que estaba con licencia médica. Por ello, el profesor Ariel envío un correo con un reporte semanal, reemplazando así la sexta reunión que teníamos programada.

Se adjunta fotografía del correo y transcripción del mismo.



Para: Paula Andrade — Mar 02-12-2025 16:07
CC: Sandra Piñeiro; andres.soto.y@gmail.com

Estimada Paula y equipo:
Junto con saludar cordialmente, me dirijo a ustedes para realizar un breve resumen del trabajo efectuado durante la semana.

En términos generales, los y las estudiantes han tenido una buena recepción de la plataforma y de la navegación por esta. Se han familiarizado con los documentos y su análisis, especialmente con los videos, que resultan más cercanos y significativos para ellos. Han surgido preguntas de alta complejidad cognitiva —tanto evaluativas como valóricas— respecto a los hechos revisados, lo cual considero muy positivo, ya que evidencia un desarrollo progresivo del pensamiento crítico.

En relación con el funcionamiento de la plataforma, me parece que está diseñada de manera lineal, sin permitir "volver atrás" para complementar o corregir elementos de pasos anteriores. Como sugerencia, podría evaluarse la posibilidad de incorporar esta opción, de modo que la experiencia de aprendizaje sea más flexible.

Por otra parte, comento que solo una apoderada manifestó su intención de que su hijo no participara en la actividad, argumentando que el contenido sería "político". A través de la comunicación correspondiente se realizó el encuadre pedagógico de la propuesta para aclarar su objetivo. Sin embargo, y con el fin de evitar una polémica innecesaria, se entregó al estudiante un trabajo alternativo sobre el siglo XX.

Sin otro particular y agradeciendo el acompañamiento brindado,

Atte.
--

Ariel Recabarren Silva

Profesor de Historia, Geografía y Educación Cívica

<u>Transcripción del correo:</u>

Estimada Paula y equipo:
Junto con saludar cordialmente, me dirijo a ustedes para realizar un breve resumen del trabajo efectuado durante la semana.

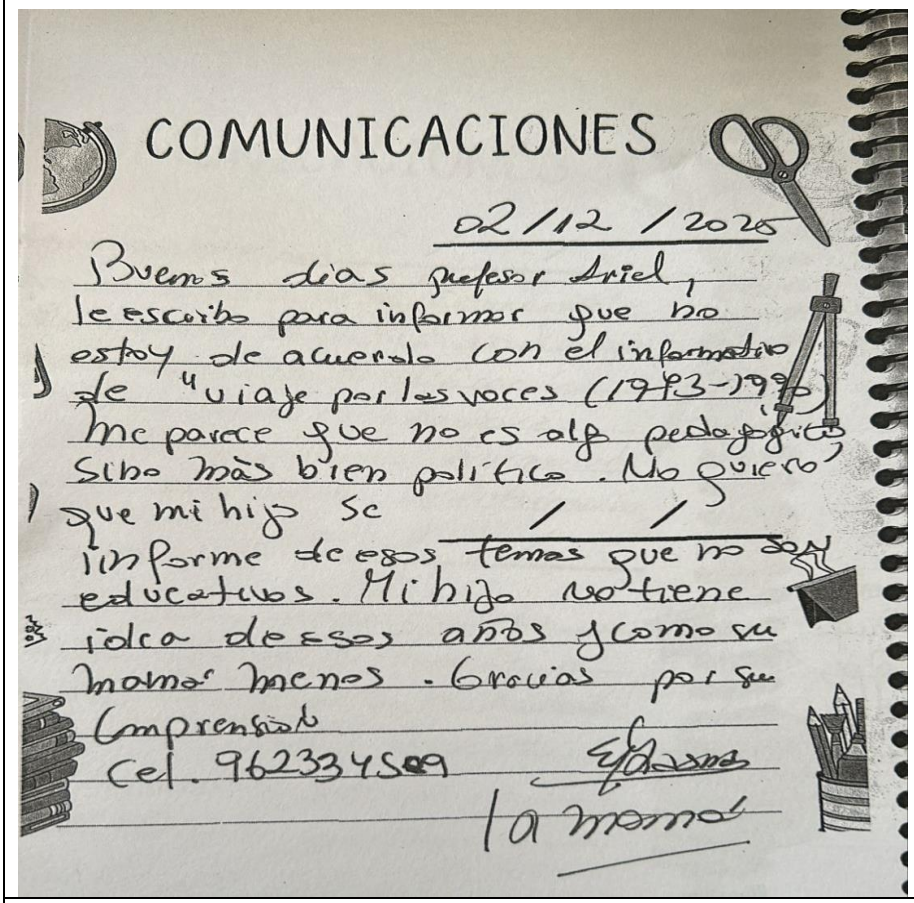
En términos generales, los y las estudiantes han tenido una buena recepción de la plataforma y de la navegación por esta. Se han familiarizado con los documentos y su análisis, especialmente con los videos, que resultan más cercanos y significativos para ellos. Han surgido preguntas de alta complejidad cognitiva —tanto evaluativas como valóricas— respecto a los hechos revisados, lo cual considero muy positivo, ya que evidencia un desarrollo progresivo del pensamiento crítico.

En relación con el funcionamiento de la plataforma, me parece que está diseñada de manera lineal, sin permitir "volver atrás" para complementar o corregir elementos de pasos anteriores. Como sugerencia, podría evaluarse la posibilidad de incorporar esta opción, de modo que la experiencia de aprendizaje sea más flexible.

Por otra parte, comento que solo una apoderada manifestó su intención de que su hijo no participara en la actividad, argumentando que el contenido sería "político". A través de la comunicación correspondiente se realizó el encuadre pedagógico de la propuesta para aclarar su objetivo. Sin embargo, y con el fin de evitar una polémica innecesaria, se entregó al estudiante un trabajo alternativo sobre el siglo XX.

Sin otro particular y agradeciendo el acompañamiento brindado,
Atte.
Ariel Recabarren

El docente también envío fotografías de la comunicación que envío una apoderada el pasado 2 de diciembre, que se opone a que su hijo haga uso de la plataforma Viaje por las voces de la Dictadura:

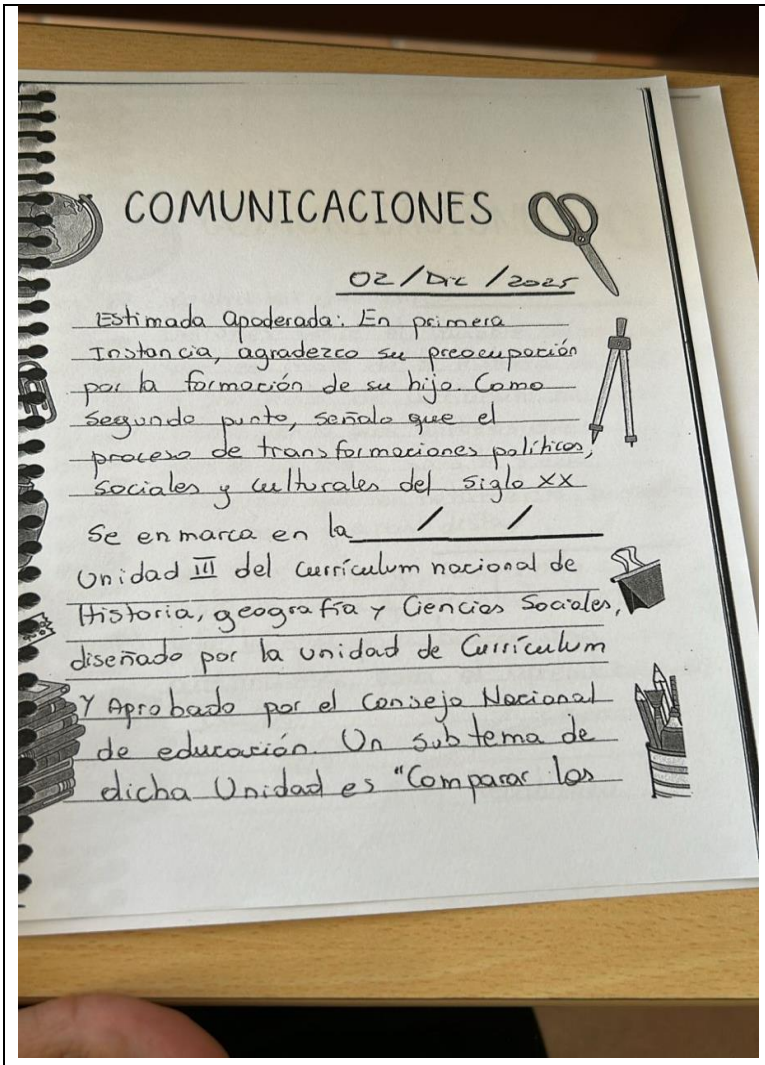

COMUNICACIONES

02/12/2025

Buenos días profesor Ariel,
le escribo para informar que no
estoy de acuerdo con el informativo
de "viaje por las voces (1973-199)
me parece que no es algo pedagógico
sino más bien político. No quiero
que mi hijo se
informe de esos temas que no son
educativos. Mi hijo no tiene
idea de esos años y como su
mamá menos. Gracias por su
comprensión
Cel. 962334589

la mamá

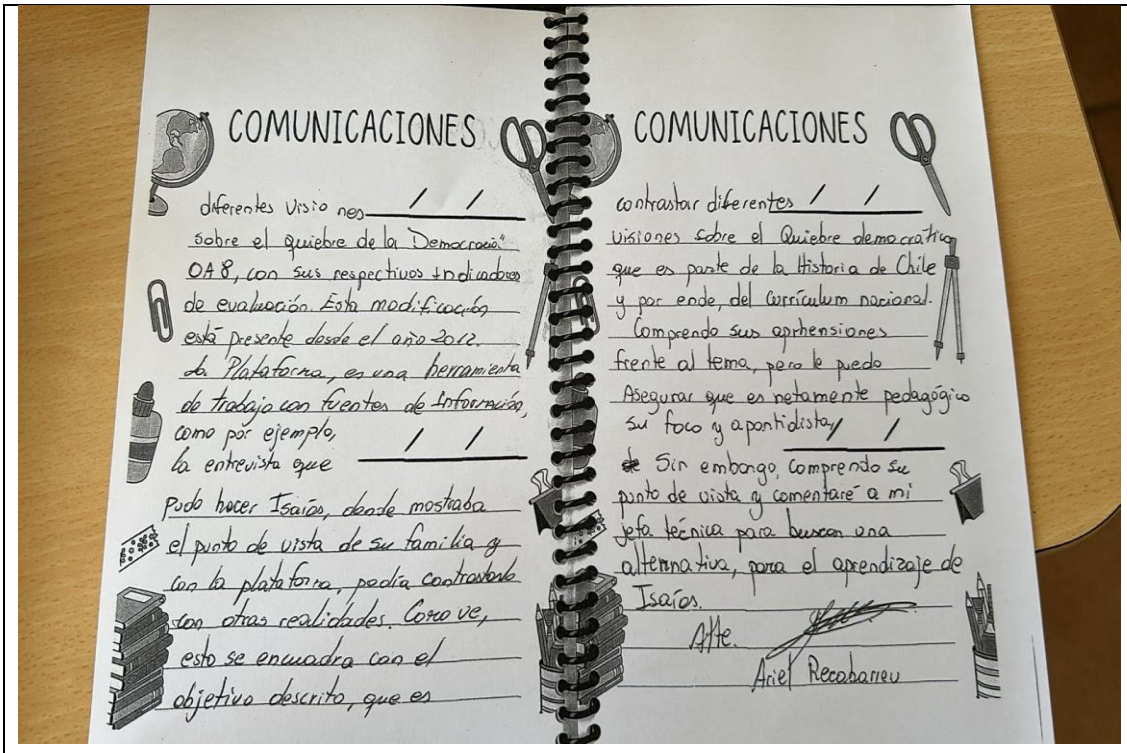
Y también el docente envío una fotografía de la respuesta que él le dio a la apoderada:



COMUNICACIONES

02/Dic/2025

Estimada Apoderada: En primera instancia, agradezco su preocupación por la formación de su hijo. Como segundo punto, señalo que el proceso de transformaciones políticas, sociales y culturales del siglo XX se enmarca en la / / Unidad III del currículum nacional de Historia, geografía y Ciencias Sociales, diseñado por la unidad de Currículum y Aprobado por el Consejo Nacional de educación. Un subtema de dicha Unidad es "Comparar los



COMUNICACIONES

diferentes visiones / /
sobre el quiebre de la Democracia"
OA 8, con sus respectivos indicadores
de evaluación. Esta modificación
está presente desde el año 2012.
La Plataforma, es una herramienta
de trabajo con fuentes de información,
como por ejemplo, / /
la entrevista que
pudo hacer Isaías, donde mostraba
el punto de vista de su familia y
con la plataforma, podría contrastarlo
con otras realidades. Como ve,
esto se encuadra con el
objetivo descrito, que es

COMUNICACIONES

contrastar diferentes / /
visiones sobre el Quiebre democrático
que es parte de la historia de Chile
y por ende, del Currículum nacional.
Comprendo sus aprehensiones
frente al tema, pero le puedo
Asegurar que es netamente pedagógico
su foco y apartidista / /
Sin embargo, comprendo su
punto de vista y comentaré a mi
jefa técnica para buscar una
alternativa, para el aprendizaje de
Isaías.
Atte.
Ariel Recabarren

Definiciones de criterios presentes en la bitácora.

Criterio	Definición
Funcionalidad de la aplicación	Funcionalidad de la aplicación web pedagógica "Viaje por las voces de la dictadura en Chile" durante la implementación.
Metodología de la secuencia didáctica	El uso de dispositivos de registro - archivos de distintos formatos y de diversas fuentes - para construir narrativas sobre las violaciones de los derechos humanos cometidas durante la dictadura civil-militar en Chile.
Contenido de la secuencia didáctica	Conceptos, conocimientos y hitos/hechos asociados a los archivos que son parte de la secuencia didáctica de Viaje por las voces de la dictadura en Chile.
Otras dimensiones vinculadas a la implementación de la secuencia didáctica	Factores transversales que se mencionan vinculados a la experiencia pero que no están totalmente cubiertos por los criterios anteriores.